



Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI DR-TA (*DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF SISWA
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV
SD NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUNAWAROH

NIM. 11718201205

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STRATEGI DR-TA (*DIRECTED READING THINKING ACTIVITY*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF SISWA
PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV
SD NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUNAWAROH
NIM. 11718201205

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *DR-TA (directed reading thinking activity)* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SDN 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Munawaroh, NIM 11718201205 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Dzulka'dah 1442 H
28 Juni 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Herlina, S.Ag. M.Ag

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *“Penerapan Strategi DR-TA (directed reading thinking activity) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SDN 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”*, yang ditulis Munawaroh NIM 11718201205 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Dzulka’dah 1442 H/ 28 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Dzulka’dah 1442 H

8 Juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” **Penerapan Strategi *DR-TA (Directed Reading Thinking Activity)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar**”. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam, Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir kiamat.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ibunda tercinta Rasana yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi yaitu kepada ibu Dr. Herlina, S.Ag.,M.Ag yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berusaha kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
7. Bapak Ruslan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDM 001 Air Tiris yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Helmidar, S.Pd dan seluruh guru di SDM 001 Air Tiris yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Dr. Herlina, S.Ag., M.Ag selaku pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik, saran, doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Sahabatku Nurul Hidayah, Suci Putri, Cindi Septianti, Nurul Hidayah, Ariawinata, Yuli Hikma, Lasmiati, Mawaddah Rahmah, Melvi Melia dan Ani yang selalu ada dalam suka maupun duka, tempat curhat, yang menggoreskan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

banyak kisah indah dalam persahabatan yang tidak akan terlupakan, yang selalu membantu serta menjadi penyemangat terbaik sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.

11. Teman-temanku mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 yang telah menemui penulis selama belajar di bangku kuliah, terkhusus mahasiswa kelas IV C yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam suka maupun duka.
12. Teman-temanku mahasiswa KKN Desa Sungai Jalau, Yadi, Dila, Nora, dan Ghina, Fadil, Wika Dan Deni yang membuat suasana di desa sungai jalau menjadi hal yang baru dan pengalaman yang baru semasa KKN di desa Sei Jalau.
13. Semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuan kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah di sisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal 'Alamin...

Pekanbaru, 24 Juni 2021
Penulis

Munawaroh
NIM. 11718201205

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Segala puji dan syukur ku panjatkan kepada Tuhan seluruh alam yang Maha Rahman, Maha Rahim dan Maha 'Alim. Terimakasih atas segala nikmat ilmu yang Engkau berikan kepada hamba sehingga dapat menyelesaikan studi Strata Satu (S1) untuk menjadi seorang guru. Jadikan hamba nantinya guru yang bertanggung jawab, amanah, dan dapat mencetak generasi penerus bangsa yang berakhlak mulia.

Sholawat beserta salamku tak henti-hentinya tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang menjadi rahmat bagi seluruh alam. Izinkan diriku melanjutkan perjuanganmu untuk menegakkan agama Allah, untuk mengajarkan umatmu menjadi manusia yang berilmu pengetahuan. Semoga kelak diri ini dapat melihat wajah indahimu di akhirat kelak. Aamiin

Hadiah kecil ini ku persembahkan kepada keluarga kecilku yang selalu menemani dikala suka dan duka ku dalam menempuh jenjang pendidikan ini.

Teruntuk Amak yang sangat aku sayangi di dunia hingga akhiratku. Aku yang terlahir dari rahimmu, dibesarkan dipangkuannya, dan didik dengan cinta dan kasih sayangmu merupakan anugerah yang terindah dalam hidupku. Aku sangat bersyukur memiliki Amak, denganmu diriku kuat menjalani segala rintangan yang ada di dunia ini, yang selalu berlapang hati dan tidak mengeluh untuk mendidiknya. Terimakasih atas kasih sayangmu yang tiada berujung.

Terimakasih atas setiap tetesan keringat yang telah terjatuh demi membesarkan ku dan saudara-saudaraku. Tanpu amak aku bukan lah siapa siapa do'amu sudah berdaun serta berbuah karena tak henti-hentinya melantunkan untaian do'a yang yang selalu di panjatkan setelah sholatmu dan membualikan hasil untuk melihat anakmu yang bisa menyelesaikan perkuliahannya, semoga allah memberkahi setaip apa yang beliau korbankan selama ini aamiin.

Untuk almarhum Ayahandaku. Munawaroh sayang ayah, namun Allah lebih sayang kepada ayah. Aku menangis merindukanmu hanya doaku panjatkan untuk memberikan hadiah kepadamu ayahku tersayang, sebenarnya aku ingin sekali beliau melihatku untuk memindahkan tali toga bersamaku tapi itu hanyalah impian yang tidak akan terkabul karna allah telah menjemputmu ayahku tersayang semoga allah . menempatkan ayah disisinya yang terbaik dan menyiapkan taman-taman surga untuk Ayah di surga firdausnya aamiin. Hampri 12 tahun sudah berlalu aku hidup tanpa kehadiran ayah bersamaku, namun doaku akan selalu aku kirimkan untukmu ayahku tersayang. Ayahku, kini anakmu telah menjadi seorang Sarjana. Munawaroh yakin ayah bangga di sana. Munawaroh ingin jumpa dengan ayah kelak di surga nya Allah. Semoga Munawaroh bisa berjumpa Ayah. Aamiin

Uwoku Zahara S, Sos, Kakak Azizah SE, Abang Saya Masrizal SP, Renaldi SP, Karona Yanti, S Sos, Iwan Setiawan SE, Nurlanis S, Sos, Muhammad Ridho SE, Halimar S, Sos, Yunita Sakah S, Sos, yang selalu memberikan semangat dan juga membantu perekonomian selama saya selama menempuh jenjang pendidikan dan terimakasih juga atas tenaga yang kakak dan abangku berikan ketika saya memerlukan bantuan disaat saya lalui selama perkuliahan jasa dan balas budimu tidak bisa di gantikan oleh uang, semoga allah melimpahkan rahmat dan berkahi untuk kita semua aamiin, Terimakasih yang tiada terkira atas dukungan moril terutama materil yang abang kakaku berikan sehingga membuatku berada pada titik ini,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjadi seorang Sarjana. Dan untuk adik-adik saya Hadi Kurniawan dan Aat Khotimul Umam do'akan kakak agar bisa melanjutkan perjuangan amak dan abang untuk bisa menyekolahkanmu dijenjang perkuliahan kelak, semoga keinginana adikku yang ingin mengikuti prkuliahan di sudan bisa terkabulkan dan menjadi imam besar di sana, dan bisa menjadi orang yang berguna untuk diri sendiri, orang tua, keluarga, sahabat serta kaum muslimin dan Jadilah pribadi yang baik, agar kelak adik-adiku menjadi manusia yang bermanfaat dan semoga keluarga Manssid (Mansur Suraida) menjadi anak-anak yang berguna untuk orang lain dan agamanya agar keluarga manssid selamat dunia akhirat serta kelak di pertemukan di surga sang maha pemilik dunia dan akhirat aamiin ya allah aamiin ya rabbal aalamiin.

Guruku, terimakasih atas kesabaran mu yang sudah mendidik aku dari aku tidak mengenal huruf dan angka dan sekarang alhamdulillah sudah bisa membaca dan menghitung berkat jasmu dan terimakasih segenap ilmu yang telah kalian berikan. Kalian memang pahlawan tanpa tanda jasa dan pelita dalam kegelapan. Semoga Allah menyiapkan Syurga terindah untuk kalian wahai guruku. Sekarang insya Allah aku akan melanjutkan perjuangan kalian. Aamiin..

Ya Allah sediakanlah Syurga terindah untuk orang-orang yang kucinta. dan semoga kami menjadi penerus mu sampai ke anak cucu dan menjadikan bangsa kita bangsa yang berpengetahuan berilmu serta menjadi penerus yang bangsa berahlak mulia serta membawa umat nabi Muhammad masuk kedalam surganya aamiin

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Munawaroh (2021): Penerapan Strategi *Directed Reading-Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca intensif siswa pada tema daerah tempat tinggalku melalui penerapan strategi *directed reading-thinking activity* di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca intensif siswa di antaranya siswa kurang mampu menentukan ide utama dari isi teks bacaan, siswa kurang mampu menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks, siswa kurang mampu menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks, dan siswa kurang mampu menyimpulkan isi teks dalam cerita teks bacaan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru kelas dan 22 orang siswa kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *directed reading thinking activity* untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus-terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang di gunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *directed reading thinking activity* dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif. Hal ini di ketahui sebelum di lakukan tindakan di peroleh rata-rata kemampuan membaca intensif siswa mencapai 61,36% atau berada pada kategori kurang. Kemudian di lakukan tindakan dengan penerapan strategi *directed reading thinking activity* pada siklus I, kemampuan membaca intensif siswa sedikit meningkat dengan rata-rata 71,13% atau berada pada kategori cukup. Pada siklus II, rata-rata kemampuan membaca intensif siswa semakin meningkat yaitu 80,00% dengan kategori baik. Hal ini berarti sudah mencapai indikator keberhasilan yang di tetapkan. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa melalui penerapan strategi *directed reading thinking activity* pada tema Daerah Tempat Tinggalku dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Strategi Directed Reading Thinking Activity, Kemampuan Membaca Intensif.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Munawaroh (2021): Application of Directed Reading-Thinking Activity Strategy to Improve Students' Intensive Reading Ability on the Theme of the Area I Live in in Class IVA State Elementary School 001 Air Tiris, Kampar District, Kampar Regency.

This study aims to determine the improvement of students' intensive reading skills on the theme of the area where I live through the application of a directed reading-thinking activity strategy in grade IVA State Elementary School 001 Air, Kampar District, Kampar Regency. This research is motivated by the low intensive reading ability of students including students who are less able to determine the main idea of the content of the reading text, students are less able to answer questions related to the content of the text, students are less able to express opinions or feelings related to the content of the text, and students are less able to conclude the content. text in reading text stories. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 class teacher and 22 students of class IV A State Elementary School 001 Drain Water. The object of this research is the application of a directed reading thinking activity strategy to improve intensive reading skills. This research was conducted in two cycles and each cycle consisted of two meetings. Data collection techniques using observation techniques, tests, and documentation. While the data analysis technique used is descriptive qualitative analysis with percentages. Based on the results of the study, it was shown that the application of the directed reading thinking activity strategy could improve intensive reading skills. It is known that before the action is taken, the average intensive reading ability of students reaches 61,36% or is in the less category. Then action was taken by applying the directed reading thinking activity strategy in cycle I, the students' intensive reading ability slightly increased with an average of 71,13% or was in the sufficient category. In cycle II, the average intensive reading ability of students increased by 80,00% with good category. This means that the indicators of success have been set. Thus, it can be concluded that through the application of the directed reading thinking activity strategy on the theme of My Living Area, it can improve the intensive reading ability of students in class IVA State Elementary School 001 Air Tiris, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: *Directed Reading Thinking Activity Strategy, Ability Intensive Reading.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

منوره (٢٠٢١): تطبيق إستراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجهة لتحسين قدرة الطلاب على القراءة المكثفة حول موضوع المنطقة التي أعيش فيها في مدرسة فئة IVA الابتدائية الحكومية ٠٠١ منطقة طيران تيريس كامبار ، كامبار ريجنسي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسين مهارات القراءة المكثفة للطلاب حول موضوع المنطقة التي أعيش فيها من خلال تطبيق إستراتيجية نشاط القراءة والتفكير الموجهة في الصف خفض هذا البحث ضعف قدرة القراءة المكثفة للطلاب بما في ذلك الطلاب الذين هم أقل قدرة على تحديد الفكرة الرئيسية لمحتوى نص القراءة ، والطلاب أقل قدرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص ، والطلاب هم أقل قدرة على التعبير عن الآراء أو المشاعر المتعلقة بمحتوى النص ، ويكون الطلاب أقل قدرة على اختتام المحتوى. النص في قراءة القصص النصية. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت المواد في هذه الدراسة عبارة عن مدرس صف واحد و ٢٢ طالبًا من الفصل الرابع بمدرسة حكومية ابتدائية تصريف المياه. الهدف من هذا البحث هو تطبيق استراتيجية نشاط تفكير القراءة الموجهة لتحسين مهارات القراءة المكثفة. تم إجراء هذا البحث على دورتين ، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والاختبارات والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج الدراسة ، تبين أن تطبيق استراتيجية نشاط التفكير القرائي الموجه يمكن أن يحسن مهارات القراءة المكثفة. من المعروف أنه قبل اتخاذ الإجراء ، يصل متوسط قدرة القراءة المكثفة للطلاب إلى ٦١.٣٦٪ أو في الفئة الأقل. ثم تم اتخاذ الإجراء من خلال تطبيق استراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة في الحلقة الأولى ، زادت قدرة الطلاب على القراءة المكثفة بشكل طفيف بمتوسط ٧١.١٣٪ أو كانت في الفئة الكافية. في الحلقة الثانية ، زاد متوسط قدرة الطلاب على القراءة المكثفة بنسبة ٨٠.٠٠٪ مع الفئة الجيدة. هذا يعني أنه تم تحديد مؤشرات النجاح. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أنه من خلال تطبيق استراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة حول موضوع ، يمكن تحسين قدرة القراءة المكثفة للطلاب في الفصل الكلمات

المفتاحية: استراتيجية نشاط التفكير القرائي ، القدرة القراءة المكثفة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	10
B. Hubungan Antara Strategi DRTA (<i>Directed Reading Thinking Activity</i>) Dengan Kemampuan Membaca Intensif. .	21
C. Penelitian Relevan	22
D. Kerangka Berfikir	23
E. Indikator Keberhasilan	24
F. Hipotesis Tindakan	25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Rancangan Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan	71
D. Temuan	77
E. Pengujian Hipotesis	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	32
Tabel III.2	Interval Kategori Kemampuan Membaca Intensif Siswa	33
Tabel IV.1	Nama-Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar	35
Tabel IV.2	Identitas Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar	35
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar	38
Tabel IV.4	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar	39
Tabel IV.5	Keadaan Siswa SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar	40
Tabel IV.6	Rincian Siswa Kelas IVA SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar	40
Tabel IV.7	Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV A SDN 001 Air Tiris Sebelum Tindakan	42
Tabel IV.8	Rekapitulasi Setelah Tindakan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV A SDN 001 Air Tiris	43
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (siklus I) ..	49
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (siklus I)	50
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan strategi <i>DRTA Directed Reading Thinking Activity</i> pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	51
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1) ..	52
Tabel IV. 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2) ..	53
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	54
Tabel IV.15	Kemampuan Membaca Intensif Siswa Siklus I	55
Tabel IV.16	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Intensif Siswa Siklus I ..	56

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus II (Pertemuan Ketiga) ...	63
Tabel IV. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus II (Pertemuan Keempat)	64
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan strategi <i>DRTA Directed Reading Thinking Activity</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	65
Tabel IV.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3) .	66
Tabel IV.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4) .	67
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	68
Tabel IV.23 Kemampuan Membaca Intensif Siswa Siklus II	69
Tabel IV.24 Rekapitulasi Kemampuan Membaca intensif Siswa Siklus II ..	70
Tabel IV.25 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	72
Tabel IV.26 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	74
Tabel IV.27 Rekapitulasi Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Intensif Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	23
Gambar III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas	27





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	84
LAMPIRAN 2	88
LAMPIRAN 3	118
LAMPIRAN 4	120
LAMPIRAN 5	128
LAMPIRAN 6	130
LAMPIRAN 7	132
LAMPIRAN 8	136
LAMPIRAN 9	138
LAMPIRAN 10	146
LAMPIRAN 11	148
LAMPIRAN 12	154
LAMPIRAN 13	156
LAMPIRAN 14	157
LAMPIRAN 15	158
LAMPIRAN 16	159
LAMPIRAN 17	160
LAMPIRAN 18	161
LAMPIRAN 19	162
LAMPIRAN 20	163



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca merupakan salah satu keterampilan dalam berbahasa yang sangat penting disamping tiga keterampilan berbahasa lainnya karna membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia sehingga bisa memperluas pengetahuan¹

Membaca dapat diibaratkan sebagai kunci pembuka gudang ilmu dan pengetahuan. Yunus (dalam Sudiana, 2007:2) mengibaratkan membaca sebagai jendela yang paling luas untuk menguasai pengetahuan. Demikianlah kemudian dikenal ungkapan membaca sebagai jendela dunia, yang artinya melalui membaca, wawasan atau cakrawala pengetahuan kita tentang dunia menjadi sangat luas. keterampilan membaca juga dapat memperluas cakrawala pembaca untuk meraih keberhasilan selama menuntut pendidikan, bahkan sampai sepanjang hayat. Sementara itu, Yunus (dalam Sudiana 2007:2) tidak meragukan bahwa membaca merupakan kunci keberhasilan seorang siswa. Baginya membaca merupakan faktor penting dalam segala usaha pengajaran. Dengan kunci tersebut seorang siswa akan mampu mendalami berbagai ilmu dan mengambil manfaatnya sebagai usaha mengoptimalkan tujuan belajar

¹ Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Jogyakarta: Graha Ilmu, 2004), hlm 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang sesungguhnya. Untuk mencapai semua itu, pembelajaran membaca harus dilaksanakan secara terpadu.²

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.³ Membaca juga merupakan perintah pertama Allah SWT kepada umat manusia yang tercantum dalam al-Qur'an surah Al-'Alaq ayat 1-5 beserta artinya sebagai berikut:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha mulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya". (QS-AL-'Alaq:1-5)⁴

Perintah membaca ini sedemikian pentingnya sehingga diulang dua kali dalam rangkaian wahyu pertama. Sasaran perintah membaca ini tentu tidak hanya ditujukan kepada pribadi Nabi Muhammad SAW semata-mata, tetapi juga untuk umat manusia sepanjang sejarah, karena realisasi perintah tersebut merupakan kunci pembuka jalan kebahagiaan hidup duniawi dan ukhrowi.⁵

²Ni Made Rusni Bunadi, Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Cerpen Siswa, *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Undiksha Volume : Vol: 2 No: 1 Tahun:2014.

³ Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pres, 2013, hlm 5.

⁴ Abdul Aziz Abdur Rauf, *Al-Qur'an Hafalan Mudah*, Bandung: Cordoba, 2020, hlm. 597.

⁵ Nursalim, *Bahasa Indonesia Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014, hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca intensif merupakan salah satu upaya untuk menumbuhkan dan mengasah kemampuan membaca secara kritis. Tarigan menyatakan bahwa membaca intensif merupakan studi saksama, telaah teliti, serta pemahaman terinci terhadap suatu bacaan.⁶ Kegiatan membaca intensif seharusnya tidak lagi menjadi pokok persoalan bagi siswa. Namun, berdasarkan studi pendahuluan penulis lakukan di SDN 001 Airtiris, kemampuan membaca intensif siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala, sebagai berikut:

1. Dari 22 jumlah siswa, hanya 7 siswa atau 31,82% yang dapat menentukan ide utama dari teks bacaan.
2. Dari 22 jumlah siswa, hanya 10 siswa atau 45,45% yang dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks.
3. Dari 22 jumlah siswa, hanya 9 siswa atau 40,91% yang dapat menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks.
4. Dari 22 jumlah siswa, 9 siswa atau 40,91% yang dapat menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.

Berdasarkan gejala-gejala di atas terlihat kemampuan membaca intensif siswa masih rendah adapun usaha yang dilakukan guru ialah:

⁶ Utami Retno, *Panduan Terampil Membaca*, Surakarta: CV Teguh Karya, 2007, h.34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru memberikan motivasi kepada siswa
2. Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pembelajaran
3. Guru melatih siswa untuk membaca dengan jelas dan lancar, agar siswa dapat memahami isi bacaan.

Usaha tersebut masih belum membuahkan hasil dalam meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa, Oleh karena itu, maka penulis ingin menerapkan Strategi *DR-TA (Directed Reading Thinking Activity)*. Strategi *DR-TA* memberikan kepada siswa tujuan membaca dan memberikan suatu peran aktif siswa sebelum, saat, dan sesudah membaca. Strategi ini membantu mereka memikirkan informasi baru yang diterimanya. Strategi ini juga bisa memperkuat kemampuan siswa mengembangkan pertanyaan tentang berbagai topik. Siswa juga bisa menilai hasil belajar mereka sendiri.⁷

Strategi ini memiliki kelebihan diantaranya memberikan kesempatan siswa untuk menumbuh kembangkan rasa tanggung jawab, ini perlu dimiliki oleh siswa. Dalam pembelajaran, untuk menemukan jawaban yang paling tepat diantara jawaban yang ada, diperlukan tanggung jawab untuk membenarkan atau menyalahkan jawaban tersebut dengan sumber yang relevan.⁸

Tarigan menyatakan bahwa setelah kita menemukan bahan atau hal yang menarik hati pada membaca sekilas kita dapat mendalami isi bacaan tersebut. Menelaah isi sesuatu bacaan menuntut ketelitian, pemahaman,

⁷Farida Rahim, 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, h.41.

⁸ Radiarta Wiguna, 2014. "Pengaruh Strategi *DR-TA* Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Siswa". *Jurnal Mimbar PGSD* . Vol. 2, No. 01

kekritisan berpikir, serta keterampilan mengungkap ide-ide yang tersirat dalam bahan bacaan.⁹ Membaca telaah ini dapat kita bagi atas: membaca teliti, membaca pemahaman, membaca kritis, membaca ide, membaca asing dan membaca sastra.

Strategi DRTA diarahkan untuk mencapai tujuan umum. Guru mengamati siswa ketika mereka membaca, dalam rangka mendiagnosis kesulitan dan menawarkan bantuan ketika siswa sulit berinteraksi dengan bahan bacaan. Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) memiliki beberapa kelebihan seperti memfokuskan keterlibatan siswa dengan teks atau bacaan, karena siswa memprediksi dan membuktikannya ketika mereka membaca.¹⁰ memfokuskan keterlibatan siswa dengan teks atau bacaan, karena siswa memprediksi dan membuktikannya ketika mereka membaca.¹¹

Lebih lanjut kelebihan strategi ini terletak pada kemampuan prediksi atau analisis siswa, di sini siswa diajak berpikir lebih tepat nya yaitu menggambarkan isi bacaan lewat suatu media, terlebih dahulu sebelum siswa membaca bacaan yang diberikan. Dengan demikian daya pemahaman siswa setelah mencocokkan prediksi dengan bacaan telah dibaca dengan lebih kuat.¹² Gejala dan pentingnya *DR-TA* dalam meningkatkan membaca intensif serta kelebihannya, berdasarkan menurut teori Farida Rahim Strategi *DR-TA* (*directed reading thinking activity*), penulis ingin

⁹ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta:Bumi Aksara,2007), h.

¹⁰ *Ibid*, hlm. 47

¹¹ *Ibid*, hlm. 47

¹² <http://digilib.unnes.ac.id/gsd/collect/skripsi/archives/HASH018c.dir/doc.pdf>.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Strategi DR-TA (*Directed Reading Thinking Activity*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SDN 001 Airtiris Kecamatan Kampar”**.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah fahaman dalam penelitian ini, maka di jelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) menurut Farida Rahim merupakan suatu cara yang digunakan oleh seorang pengajar untuk mengajak peserta didik dalam membaca dan Berfikir Secara Langsung (MBL) serta memfokuskan keterlibatan siswa dengan memprediksi dan membuktikan teks bacaan ketika mereka membaca. Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) juga melatih siswa untuk berkonsentrasi dan berfikir keras guna memahami isi bacaan secara serius.¹³
2. Membaca intensif menurut Henry Guntur Tarigan adalah studi seksama, telaah teliti, dan penanganan terperinci yang dilaksanakan di dalam kelas terhadap suatu bacaan (tugas) yang pendek kira-kira dua sampai empat halaman setiap hari .(1) membaca intensif merupakan kegiatan membaca yang menuntut pemahaman mendalam terhadap suatu bacaan, (2) membaca intensif adalah kegiatan memahami bacaan, karena

¹³ Eka Putri, Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Intensif *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Vol. 9 No. 2 Juli 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi kemampuan untuk memahami makna yang terdapat dalam bacaan, dan mampu mendapatkan informasi, menafsirkan fakta, dan mendapatkan pesan atau gagasan baik secara tersurat maupun secara tersirat.¹⁴

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan dalam penelitian ini jelas dan terukur, maka diperlukan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Tindakan perbaikan pada PTK ini hanya dilakukan pada tema Daerah Tempat Tinggalku muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IVA semester genap pembelajaran tahun 2020/2021.
2. Tindakan perbaikan dilakukan di kelas IVA melalui penerapan Strategi DRTA (*Directed Reading-Thinking Activity*) untuk meningkatkan kemampuan membaca Intensif siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu: “Apakah Strategi *DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)* dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?”

¹⁴ Rosdaliana, Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Pada Siswa Kelas 4 Sd Negeri 1 Bengkalis Kecamatan Bengkaliskabupaten Bengkalis, Volume 13. No.2 Desember 2017

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui apakah strategi *DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)* dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV A SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kampar Kabupaten Kampar.”

F. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagi Siswa

- a. Untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.
- b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi Guru

- a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode yang efektif.
- c. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

3. Bagi Sekolah

- a. Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
- b. Meningkatkan kuliatas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

4. Bagi Peneliti

- a. Untuk memenuhi pesyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- b. Menambah wawasan peneliti tetang penerapan dan keunggulan model pembelajaran strtategi DRTA terhadap kemampuan membaca Intensif pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektivitas dan efesiensi proses pembelajaran.¹⁵

2. Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity).

a. Pengertian strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity).

DRTA menurut Farida Rahim merupakan suatu cara yang digunakan oleh seorang pengajar untuk mengajak peserta didik dalam membaca dan Berfikir Secara Langsung (MBL) serta memfokuskan keterlibatan siswa dengan memprediksi dan membuktikan teks bacaan ketika mereka membaca. Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) juga melatih siswa untuk berkonsentrasi dan berfikir keras guna memahami isi bacaan secara serius.¹⁶ Secara khusus DRTA bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa yaitu menjelaskan tujuan membaca, memahami, membahas dan membuat keputusan yang diperoleh dari kegiatan membaca.¹⁷

¹⁵ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011, hlm. 17.

¹⁶ Eka Putri Haryanil, Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Intensif *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Vol. 9 No. 2 Juli 2020.

¹⁷ Yunus Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah yang dikemukakan oleh Farida Rahim dalam strategi DRTA yaitu:

- 1) Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk Judul.

Guru menuliskan judul cerita dipapan tulis, kemudian meminta seseorang untuk membacanya, guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai judul menurutmu cerita ini bercerita tentang apa? dan setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi.

- 2) Membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar.

Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama kemudian guru meminta siswa memperhatikan salah satu gambar dan memberikan pertanyaan mengenai gambar yang dapat memancing keinginan tahu siswa agar dapat membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar.

- 3) Membaca bahan bacaan.

Guru meminta siswa membaca didalam hati bahan bacaan yang telah diberikan melalui gambar, kemudian siswa diminta untuk menghubungkan setiap bagian teks dengan judul cerita.

- 4) Menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi.

Ketika siswa membaca bagian pertama dari cerita, guru mengajukan pertanyaan seperti, siapa yang memprediksi dengan benar apa yang diceritakan dengan bagian ini? Kemudian guru meminta siswa agar yakin bahwa prediksi yang dibuatnya sesuai untuk selanjutnya meminta siswa membacakan dengan nyaring ke depan kelas, siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang belum tepat agar memperbaiki prediksi mereka kembali melalui hasil diskusi dan masukan.

Menurut Abidin strategi *DR-TA* ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan pembelajaran sebagai berikut:

a) Tahap prabaca

Kegiatan ini dilakukan siswa sebelum membaca yaitu guru memperkenalkan bacaan, dengan jalan menyampaikan beberapa informasi tentang isi bacaan siswa membuat prediksi atas bacaan yang akan di bacanya¹⁸

b) Tahap membaca

Kegiatan ini dilakukan siswa saat membaca, yaitu siswa membaca dalam hati wacana untuk mengecek prediksi yang telah dibuatnya, menguji prediksi pada tahap ini siswa diharuskan mengecek prediksi yang telah dibuatnya.

c) Tahap pasca baca

Kegiatan ini dilakukan dengan memberikan pelatihan-pelatihan fundamental tahap ini dilakukan siswa untuk observer juga mencatat kendala-kendala yang ditemui saat pelaksanaan penelitian dalam lembar catatan lapangan.

1) Keunggulan Strategi DRTA

Adapun keunggulan Strategi DRTA adalah sebagai berikut:

- a) Membantu siswa menetapkan tujuan membaca secara jelas.

¹⁸ Faisal Mujaddid, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) Pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal PGSD FKIP*, Universitas Sebelas Maret (Maret 2015), h. 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa melalui memprediksi.
- c) Membantu siswa memperoleh gambaran keseluruhan dari suatu bacaan.
- d) Melibatkan siswa aktif dalam belajar.
- e) Mengembangkan berpikir tingkat tinggi.

2) Kekurangan Strategi DRTA

Adapun kekurangan strategi DRTA adalah sebagai berikut:

- a) Seringkali menyita banyak waktu jika pengelolaan kelas tidak efisien.
- b) Mengharuskan penyediaan buku bacaan dan seringkali diluar kemampuan sekolah

Untuk mempermudah penerapan strategi *DR-TA* diperlukan media yang tepat. Media merupakan sumber belajar yang menjadi perantara atau wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Dan dapat disimpulkan bahwa media pengajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai perantara guna mencapai tujuan pengajaran. Dasar yang dipakai dalam pemilihan media membantu penerapan strategi *DR-TA* adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Materi pokok yang tercantum dalam pengajaran membaca intensif adalah teks cerita. Oleh karena itu media yang digunakan di ambil dari kumpulan cerpen.

3. Pengertian Kemampuan Membaca

Kemampuan merupakan keterampilan yang dimiliki dan didapat oleh seseorang melalui pelatihan dan pengalaman suatu tugas. Muhibbin Syah mengungkapkan bahwa “kemampuan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan urat saraf dan otot-otot yang biasanya tampak dalam kegiatan jasmani seperti olahraga, menulis, mengetik dan sebagainya. Pergerakan motorik harus berkoordinasi dengan kesadaran sehingga menciptakan kemampuan. Dalam belajar kemampuan siswa sangat di butuhkan agar siswa dapat menyampaikan informasi positif kepada yang lainnya”.¹⁹ Dan yang dimaksud dengan kemampuan membaca ialah kecepatan membaca dan pemahaman isi secara keseluruhan.²⁰

Menurut Wiryodijoyo membaca adalah salah satu kemampuan yang berkaitan dengan kemampuan dasar terpenting pada manusia, yaitu berbahasa. Dengan bahasa manusia dapat berkomunikasi terhadap sesamanya, ia juga menyebutkan bahwa membaca sebagai satu kemampuan untuk memelihara dan memberikan arti bagi hidupnya, manusia memerlukan berbagai kemampuan. Setelah berkembang kemampuan fisik dan panca indera, pada anak kecil kemudian berkembanglah kemampuan berbicara. Setelah cukup matang perkembangan jiwanya barulah anak mengembangkan kemampuan membaca.

¹⁹ Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada) hlm 5.

²⁰ DP. Tampubolon, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien* (Bandung: Angkasa, 2004) hlm 7.

a. Pengertian Kemampuan Membaca Intensif

Membaca intensif merupakan kegiatan membaca bacaan secara teliti dan seksama dengan tujuan memahami secara rinci. Membaca intensif merupakan salah satu upaya untuk menumbuhkan dan mengasah kemampuan membaca secara kritis. Brook menyatakan membaca intensif merupakan studi saksama, telaah teliti, serta pemahaman terinci terhadap suatu bacaan.

Membaca intensif merupakan salah satu upaya untuk menumbuhkan dan mengasah kemampuan membaca secara kritis. Tarigan menyatakan bahwa membaca intensif ialah studi saksama, telaah teliti, serta pemahaman terinci terhadap suatu bacaan.²¹ Membaca intensif adalah salah satu keterampilan membaca yang merupakan sub bagian dari membaca dalam hati yang bertujuan meningkatkan pemahaman membaca terhadap teks bacaan (Tarigan,1979:30).²² Menurut Brook dalam Tarigan (2015:36) membaca intensif adalah studi saksama, telaah, teliti, dan penanganan terperinci yang dilaksanakan didalam kelas terhadap suatu tugas yang pendek kira-kira dua sampai empat halaman setiap hari. Membaca intensif adalah kegiatan membaca yang dilakukan secara cepat dan tepat dengan sungguh-sungguh untuk memahami isi bacaan yang dibaca. Dalam membaca intensif, yang terpenting ialah pembaca mendapatkan informasi

²¹ Utami Retno, *Panduan Terampil Membaca*, Surakarta: CV Teguh Karya, 2007, hlm. 34

²² I Wyn. Radiarta Wiguna, Pengaruh Strategi Drta (Directed Reading Thinking Activity) Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Siswa, *Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD* (Vol: 2 No: 1 Tahun 2014).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari bahan bacaan dan dapat memahami isi bacaan secara keseluruhan dengan harapan pembaca dapat mengingatnya dalam waktu yang relatif lama. Sedangkan keterampilan membaca intensif adalah kemampuan seseorang dalam membaca yang dilakukan secara cepat, cermat, dan teliti terhadap teks yang di baca.²³

Jenis-jenis membaca yang dimaksud antara lain yaitu: membaca ekstensif dan membaca intensif.²⁴ Membaca ekstensif merupakan proses membaca yang dilakukan secara luas, bahan bacaan yang digunakan bermacam-macam dan waktu yang di gunakan cepat dan singkat sedangkan membaca Intensif menurut Kamidjan (2004:20) membaca intensif adalah kegiatan membaca dengan penuh seksama pada suatu wacana atau bacaan, sehingga timbul tingkat pemahaman bacaan yang tinggi. Membaca intensif lebih menekankan kepada tingkat pemahaman materi secara teliti dan kedalaman tingkat pemahaman sampai pada bagian sekecil-kecilnya. Sedangkan menurut Tarigan(2008:37) tujuan utama membaca intensif adalah untuk memperoleh sukses dalam pemahaman penuh terhadap argumen-argumen yang logis, urutan-urutan retorik atau pola-pola teks, pola-pola simbolisnya, nada-nada tambahan yang bersifat emosional social,

²³ Eka Putri Haryani, Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Intensif *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Vol. 9 No. 2 Juli 2020.

²⁴ Ni Putu Wiwik Candra Dewi, Penerapan Strategi Kwl (Know, Want To Know, Learned) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa, *Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia*, Volume : Vol: 2 No: 1 Tahun:2014.

pola-pola sikap dan tujuan sang pengarang, dan juga sarana-sarana linguistik yang dipergunakan untuk mencapai tujuan.²⁵

Secara umum tujuan membaca adalah:

1. Mendapatkan informasi.
2. Memproleh pemahaman.

b. Ciri- Ciri Membaca Intensif

- 1) Membaca untuk meraih pemahaman yang tinggi dengan harapan dapat mengingatnya dalam waktu relatif lama.
- 2) Membaca dengan detail agar dapat pemahaman seluruhnya yang meliputi isi dan bagian teks.
- 3) Cara membaca ini sebagai dasar untuk belajar pemahaman yang lebih baik dan mengingatnya lebih lama.
- 4) Tujuan membaca intensif yakni pengembangan keterampilan dalam membaca dengan detail yang menekankan pada pemahaman kosakata, kalimat dan pemahaman seluruh dari isi wacana.
- 5) Kegiatan ini melatih siswa membaca kalimat pada teks secara cermat dan dengan penuh konsentrasi, adanya kecermatan, sehingga menemukan kesalahan struktur, kosakata, serta penggunaan ejaan atau tanda baca.
- 6) Kegiatan ini juga dapat melatih siswa untuk berpikir lebih kritis, kreatif dan inovatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁵I Wyn. Radiarta Wiguna , Pengaruh Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Siswa, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tujuan Membaca Intensif

Membaca intensif selain bertujuan untuk mendapatkan informasi juga dapat dijadikan sebagai sarana untuk menentukan sebuah pokok persoalan atau perihal yang menarik dari suatu teks bacaan untuk dapat atau layak dijadikan sebagai bahan diskusi.

Membaca intensif juga dapat digunakan sebagai sarana untuk memilih salah satu atau beberapa pokok pikiran yang paling tepat untuk dijadikan sebagai bahan diskusi bersama teman, selain dengan cara itu kita juga dapat menentukan bahan diskusi dengan cara membuat kesimpulan dari pokok-pokok pikiran itu kemudian mengambil inti sari persoalannya.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berkenaan dengan informasi yang layak untuk menjadi bahan diskusi antara lain dapat menambah wawasan, bermanfaat dan akan lebih baik jika sedang menjadi bahan pembicaraan masyarakat.²⁶

Kompetensi dasarnya adalah membaca intensif, hasil belajar yang diharapkan membaca secara intensif teks tertentu dan menjelaskan isinya. Indikator untuk melihat apakah seorang siswa sudah mencapai hasil belajar yang diharapkan Dari uraian indikator yang didapat.

²⁶ Tarigan Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008, hlm. 7-8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Tarigan dapat disesuaikan indikator kemampuan membaca

Intensif adalah sebagai berikut:

- (1) Menentukan ide utama dari teks bacaan.²⁷
- (2) Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks.
- (3) Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks.
- (4) Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.

d. Manfaat membaca intensif

Adapun manfaat membaca intensif antara lain:

- 1) Pembaca menguasai isi teks secara mantap.
- 2) Pembaca mengetahui latar belakang ditulisnya teks tersebut.
- 3) Pembaca dapat mempunyai daya ingat yang lebih lama yang berhubungan dengan isi teks.

e. Jenis- jenis membaca intensif

berikut ini terdapat beberapa jenis-jenis membaca intensif, terdiri atas:

1) Membaca teliti

Membaca ini bertujuan untuk memahami secara detail gagasan yang terdapat dalam teks bacaan tersebut untuk melihat organisasi penulisan atau pendekatan yang digunakan oleh si penulis.

2) Membaca pemahaman

Membaca pemahaman merupakan sejenis membaca yang bertujuan untuk memahami standar-standar atau norma-norma kesastran, resensi kritis, drama tulis, serta pola-pola fiksi.

²⁷Triska Fauziah Resmiati, *Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif dan Kemampuan Berpikir Analitik dengan Metode Gist (Generating Interaction Schemata and Text) Melalui Pendekatan Saintifik*, 2016. Hlm 138-158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Membaca kritis

Membaca kritis adalah sejenis membaca yang dilakukan secara bijaksana, penuh tenggang hati, mendalam, evaluatif, serta analisis, dan bukan hanya mencari kesalahan

4) Membaca ide

Membaca ide adalah sejenis kegiatan membaca yang bertujuan untuk mencari, memperoleh serta memanfaatkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan. Membaca ide merupakan kegiatan membaca yang bertujuan untuk mencari jawaban atau pertanyaan berikut dari suatu bacaan: (a) mengapa hal itu merupakan judul atau topik yang baik, (b) masalah apa saja yang dikupas atau dibentangkan dalam bacaan tersebut, (c) hal-hal apa yang dipelajari dan yang dilakukan oleh sang tokoh.

5) Membaca bahasa asing

Membaca bahasa asing pada tataran yang lebih rendah umumnya bertujuan untuk memperbesar daya kata dan untuk mengembangkan kosakata, dalam tataran yang lebih luas tentu saja bertujuan untuk mencapai kefasihan.

6) Membaca sastra

Membaca sastra merupakan kegiatan membaca karya sastra, baik dalam hubungannya dengan kepentingan apresiasi maupun dalam hubungannya dengan kepentingan studi dan kepentingan kajian.

Cara membaca intensif

- 1) Membaca dengan jeli sehingga dapat menentukan hal yang paling menarik dari hal-hal yang lain.
- 2) Mempertimbangkan kemampuan diri dan kemampuan teman membaca berkenaan dengan kemampuan diri menguasai atau memahami perihal yang akan dibacakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Hubungan Antara Strategi DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*) Dengan Kemampuan Membaca Intensif.

Dalam usaha meningkatkan kemampuan membaca intensif diperlukan model yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Bagi guru, model pembelajaran di jadikan sebagai acuan dan pedoman bertindak sistematis dalam menyajikan bahan ajar saat proses pembelajaran. Bagi siswa, penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran salah satunya pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Strategi membaca dan berpikir secara langsung atau *DR-TA (Directed Reading Thinking Activity)* adalah untuk melatih peserta didik untuk berkonsentrasi dan berpikir keras guna memahami isi bacaan secara serius.

Salah satu kelebihan Strategi *DR-TA* ini berisi banyak jenis-jenis strategi membaca sehingga pendidik dapat menggunakan dan dapat memperhatikan perbedaan yang ada pada peserta didik. Membaca intensif adalah membaca secara teliti seksama dan telaah, menurut (Kamus Besar Bahasa Indonesia 1976:384) Berdasarkan pengertian di atas, maka dapatlah disimpulkan bahwa membaca intensif adalah kegiatan membaca yang dilakukan secara teliti seksama dan telaah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Muhammad Addarul Ashar dengan judul “peningkatan membaca intensif melalui metode *CIRC* dengan media *big book*.” Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *CIRC* dengan media *Big Book* dapat meningkatkan keterampilan guru, perubahan perilaku siswa, dan keterampilan membaca intensif siswa. Saran bagi guru adalah supaya lebih meningkatkan kualitas pembelajaran membaca intensif dengan menerapkan metode dan media yang inovatif.²⁸ Adapun persamaan yang dilakukan Muhammad Addarul Ashar dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan keterampilan membaca intensif, perbedaannya terletak pada variabel X, bahwa peneliti di atas menggunakan metode *CIRC* dengan berbantuan media *big book* sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan strategi *DR-TA*.
2. Retna Fitrihastuti 2013 tentang “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi *DR-TA Directed Reading Thinking Activity* Pada peserta didik Kelas V SD N Tunggulsari I No.72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014”.²⁹ Adapun persamaannya terletak pada variabel X yang dilakukan oleh Retna Fitrihastuti dengan penelitian yang peneliti lakukan

²⁸ Skripsi Karya Arif Maslah Jurusan Muamalah, Fakultas Ilmu Hukum dan Syariah 2015

²⁹ Retna Fitrihastuti. 2013. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity Drta Pada Siswa Kelas V Sd N Tunggulsari I No.72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

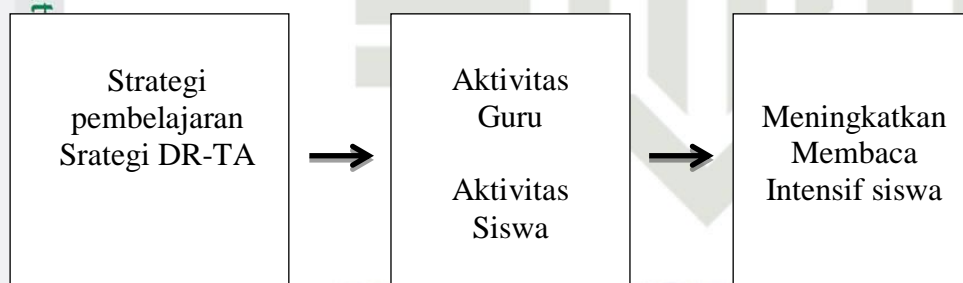
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kerangka Berfikir

Pemilihan model atau strategi pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga kemampuan membaca intensif siswa meningkat jawabannya ada pada strategi *DR-TA* (*Directed Reading Thinking Activity*), ini melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa mampu berfikir secara langsung. Di harapkan strategi *DR-TA* (*Directed Reading Thinking Activity*), ini dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV A SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kampar Kabupaten Kampar, maka perlu di perjelas variabel penelitian sebagai bahan yang akan di jadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini:



Gambar II.1 Kerangka Berfikir

© Pak cipta milik UIN Suska Riau Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu tolak ukur yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki kualitas proses pembelajaran di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur.³⁰ Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator keberhasilan guru dengan penerapan strategi DRTA adalah:

- 1) Guru meminta siswa untuk membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.
- 2) Guru meminta siswa untuk membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar.
- 3) Guru meminta siswa membaca bahan bacaan.
- 4) Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikannya.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.
- 2) Siswa membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar.
- 3) Siswa membaca bahan bacaan.
- 4) Siswa memberi ketepatan prediksi.

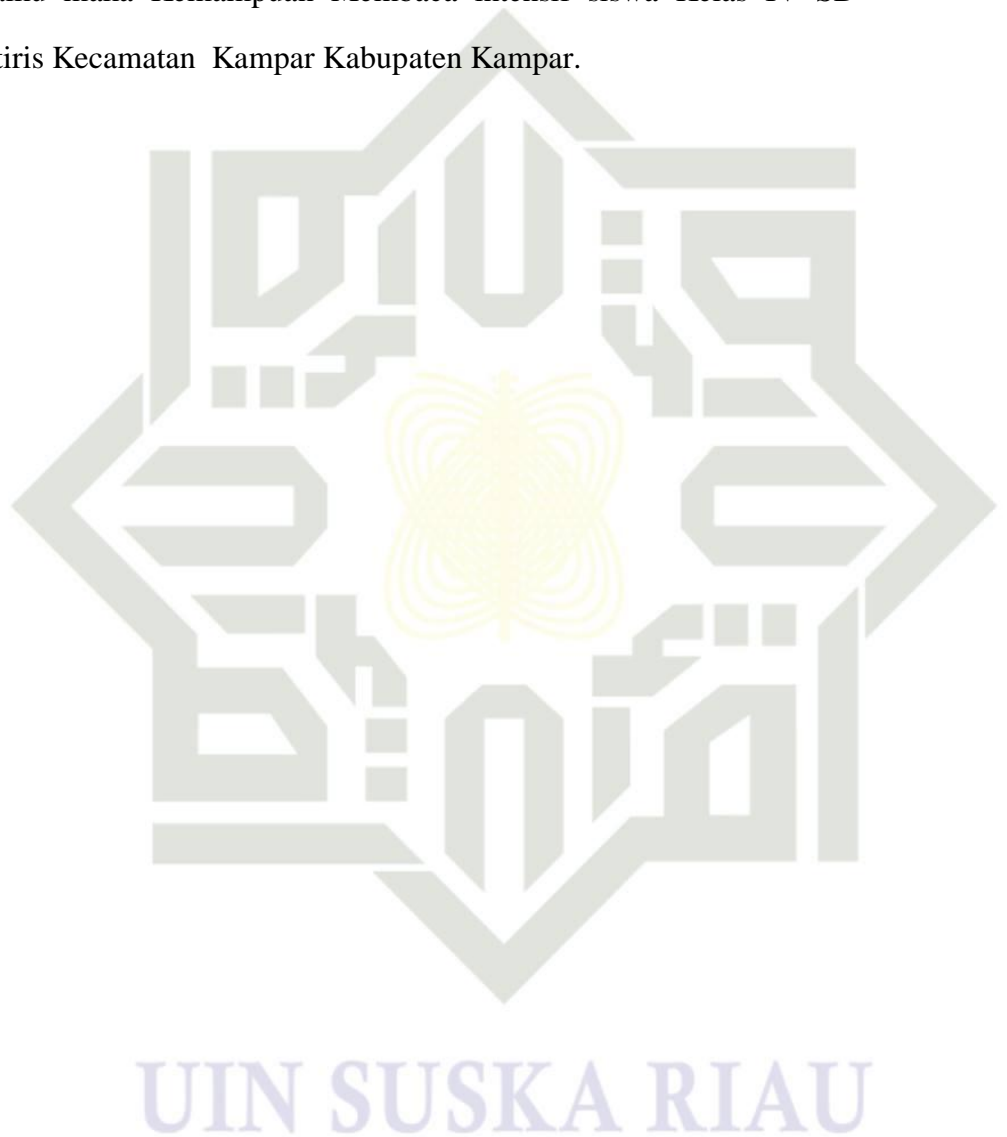
³⁰ Kunandar.2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT. Raja Grafindo. h.127

Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi *DR-TA (Directed Readingthinking Activity)* di terapkan pada Tema Daerah Tempat Tinggalku maka Kemampuan Membaca intensif siswa Kelas IV SD Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 22 orang siswa, sedangkan objek penelitiannya adalah penerapan strategi *DR-TA (Directed Reading Thinking Activity)* untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku muatan pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

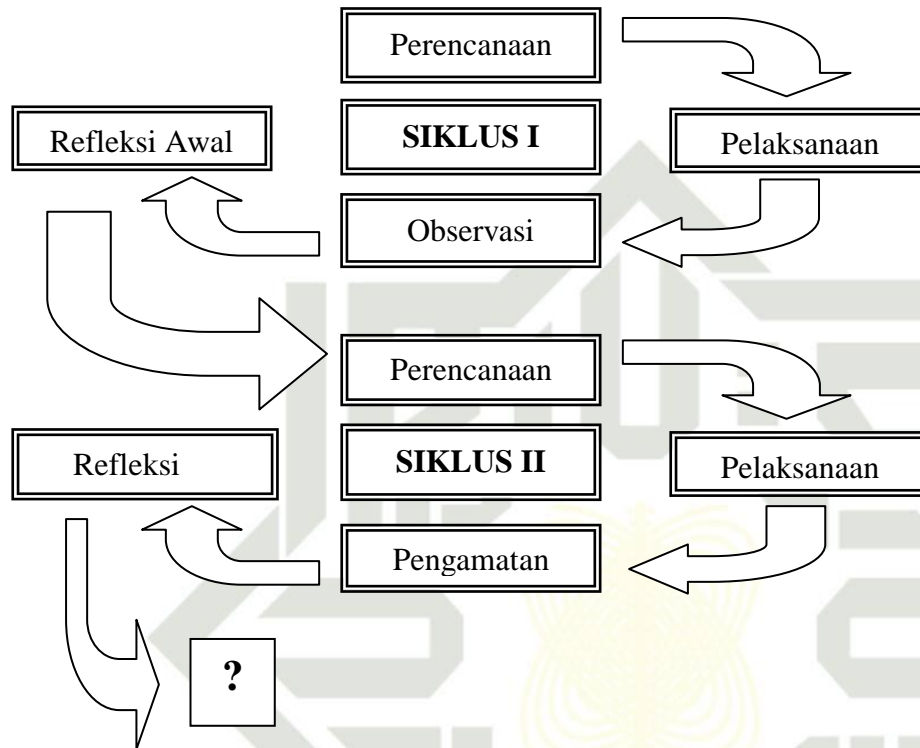
Tempat penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar LK III Kelurahan Air Tiris Jl. Raya Pkb – Bkn Km 51 Air Tiris. Penelitian ini dilaksanakan mulai dari bulan Maret – Juni 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini terdiri dari beberapa siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang harus dilalui. Hal ini senada dengan pendapat Suharsimi Arikunto³¹ bahwa tahapan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas terdiri atas 4 rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam

³¹Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm. 16

siklus berulang. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam PTK dapat dilihat pada bagan berikut:



Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas³²

1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan melalui penerapan strategi *DR-TA*.

³² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019, hlm. 42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Mempersiapkan perangkat soal untuk mengetahui tingkat keberhasilan kemampuan membaca Intensif siswa
- d. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan melalui penerapan strategi *DR-TA*..:

a. Pendauluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru melakukan apersepsi untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah melalui penerapan strategi *DR-TA* dan aturannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk Judul.
Guru menuliskan judul cerita di papan tulis, kemudian meminta seseorang untuk membacanya, guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai menurutmu judul cerita ini bercerita tentang apa? dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi.

- 2) Membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar.

Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama kemudian guru meminta siswa memperhatikan salah satu gambar dan memberikan pertanyaan mengenai gambar yang dapat memancing keingintahuan siswa agar dapat membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar.

- 3) Membaca bahan bacaan.

Guru meminta siswa membaca didalam hati bahan bacaan yang telah diberikan melalui gambar, kemudian siswa diminta untuk menghubungkan setiap bagian teks dengan judul cerita.

- 4) Menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi.

Ketika siswa membaca bagian pertama dari cerita, guru mengajukan pertanyaan seperti, siapa yang memprediksi dengan benar apa yang diceritakan dengan bagian ini? kemudian guru meminta siswa agar yakin bahwa prediksi yang di buatnya sesuai untuk selanjutnya meminta siswa membacakan dengan nyaring kedepan kelas, siswa yang belum tepat agar memperbaiki prediksi mereka kembali melalui hasil diskusi dan masukan.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat peneliti di kelas IVA SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.³³ Observasi menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat proses belajar berlangsung. Observasi pada penelitian ini dilakukan oleh dua observer. Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi *DR-TA (Directed Reading Thinking Activity)*

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca intensif siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi penerapan strategi *DR-TA (Directed Reading Thinking Activity)*. Tes yang dilakukan berupa tes tulisan dalam bentuk uraian sehingga diketahui meningkat atau tidaknya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

³³ Emulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm. 71.

Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi di olah dengan rumus persentase.³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru.

F = Frekuensi aktivitas guru.

N = Jumlah indicator.

100% = Bilangan tetap.

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³⁵

No.	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Baik
2.	61 – 80%	Cukup baik
3.	41 – 60%	Kurang baik
4.	0 – 40%	Tidak Baik

2. Kemampuan Membaca Intensif Siswa

Untuk memperoleh nilai dari pengelolaan data kemampuan membaca intensif, peneliti menggunakan rumus:

$$\frac{\sum \text{Skor setiap siswa}}{\sum \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase.³⁶ Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kemampuan membaca intensif siswa, maka dikelompokkan

³⁴ Jakni, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Alfabeta, 2017, hlm. 82.

³⁵ Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, hlm. 95.

³⁶ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012, hlm. 106.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas 4 kriteria persentase yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:

- a. Dikatakan “sangat baik” apabila mencapai nilai antara 92-100
- b. Dikatakan “baik” apabila mencapai nilai 84-91
- c. Dikatakan “cukup baik” apabila mencapai nilai 75-83
- d. Dikatakan “kurang” apabila mencapai nilai 40-75

Tabel III.2
Interval Kategori Kemampuan Membaca Intensif Siswa³⁷

No	Interval	Kategori
1	92-100	Sangat baik
2	84-91	Baik
3	75-83	Cukup
4	<75	Kurang

Sumber Data: Arsip Sekolah SDN 001 Air Tiris

Kemampuan siswa dalam membaca intensif dikatakan berhasil apabila mencapai kategori “Cukup”.

³⁷ KKM SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan strategi *DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)* dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku muatan pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kemampuan membaca intensif siswa sebelum tindakan yaitu 61,36% atau berada pada kategori “kurang”, dengan ketuntasan klasikal 22,7% atau hanya 5 orang siswa yang tuntas.

Kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan strategi *DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity)*, yang mana hasilnya adalah kemampuan membaca intensif siswa meningkat pada siklus I dengan rata-rata 71,43% atau berada pada kategori “kurang”, dengan ketuntasan klasikal 36,36 % atau siswa yang tuntas berjumlah 8 orang siswa. Kemudian pada siklus II kemampuan membaca intensif siswa semakin meningkat dengan rata-rata 80,00% atau berada pada kategori “Cukup baik”, dengan ketuntasan klasikal 81,81% atau siswa yang tuntas sebanyak 18 orang siswa. Dengan demikian kemampuan membaca intensif siswa telah tercapai.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan strategi *DR-TA* (*Directed Reading-Thinking Activity*) merupakan cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa secara langsung, oleh karena itu peneliti menyarankan:

1. Dalam meningkatkan prestasi sekolah agar dapat menggunakan Strategi *DR-TA* (*Directed Reading-Thinking Activity*) untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa.
2. Dalam penerapan strategi *DR-TA* (*Directed Reading-Thinking Activity*) guru harus mampu memberikan penjelasan dengan baik agar siswa mampu mengerjakan tugas dengan benar
3. Pada saat pembelajaran berlangsung guru harus mampu mengontrol dan mengkondisikan kelas, agar siswa mampu merespon pertanyaan yang diberikan guru.
4. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi. Dan dapat memakai strategi *DR-TA* (*Directed Reading-Thinking Activity*) ini sebagai penelitian yang relevan.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz Abdur Rauf. 2020. *Al-Qur'an Hafalan Mudah*, Bandung: Cordoba.
- Daman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Press.
- Darmansyah. (2011). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ditampubolon, (2004) *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien* Bandung :Angkasa.
- Drotul Yatimah. (2017). *Landasan Pendidikan*. (Jakarta:CV Alungadan Mandiri).
- Eka Putri Haryanil, Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Vol. 9 No. 2 Juli 2020.
- Emulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, hlm.71.
- Faisal Mujaddid, “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity) Pada Siswa Sekolah Dasar”.*Jurnal PGSD FKIP*, Universitas Sebelas Maret (Maret 2015), h. 6.
- Farida Rahim. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- I Wyn. Radiarta Wiguna, Pengaruh Strategi Drta (Directed Reading Thinking Activity) Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Siswa *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD* (Vol: 2 No: 1 Tahun 2014).
- Jakni. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandunga: Alfabeta.
- KKM SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.
- Kumandar,(2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. PT. Raja Grafindo.
- Mardiah Hayati. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Ni Made Rusni Bunadi, Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membaca Cerpen, *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Undiksha Volume : Vol: 2 No: 1 Tahun:2014

Ni Putu Wiwik Candra Dewi, Penerapan Strategi Kwl (Know, Want To Know, Learned) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa, *Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia*, Volume : Vol: 2 No: 1 Tahun:2014.

Nur Salim. 2014. *Bahasa Indonesia Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Radiarta Wiguna, 2014. "Pengaruh Strategi DR-TA Terhadap Hasil Belajar Membaca Intensif Siswa". *Jurnal Mimbar PGSD* . Vol. 2, No. 01

Retna Fitri Hastuti. 2013. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity DRTA, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Rosdaliana, Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Penggunaan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Volume 13. No.2 Desember 2017.

Samsu Somadayo, 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Jogjakarta: Graha Ilmu.

Skripsi Karya Arif Maslah Jurusan Muamalah, Fakultas Ilmu Hukum dan Syariah 2015.

Suharsimi Arikunto, (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sukma Erni. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas bagi Mahasiswa*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Taigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Triska Fauziah Resmiati. (2016). *Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif dan Kemampuan Berfikir Analitik dengan Metode Gist (Generating Interaction Schemata and Text) Melalui Pendekatan Saintifik*.

Umi, Retno. (2007). *Panduan Terampil Membaca*. Surakarta: CV Teguh Karya.

Yunus Abidin. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Nama Sekolah
Kelas/ Semester
Tema 8
Sub Tema 1

: SDN 001 Air Tiris Kecamatan Kampar
: IV (Empat)/ 2 (dua)
: Daerah Tempat Tinggalku
: Lingkungan Tempat Tinggalku

Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditanggung-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penutipan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	3.9.1 Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 3.9.2 Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat. 4.9.1 Mengidentifikasi, menyajikan dan menunjukan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> Tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks cerita fiksi Mengidentifikasi tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi Mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh tambahan Membaca tentang keadaan dan mata pencaharian penduduk pada suatu daerah. <p>Mengidentifikasi berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet (Gurumaju.com) Lingkungan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.9.2 Menceritakan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual dengan tepat.		jenis cerita fiksi		<p>mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>•Memahami tokoh utama dan tokoh tambahan</p> <p>•Mengetahui tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi</p> <p>•Mengomuni kasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi.</p> <p>•Mengidentifi kasikan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

25 Maret, 2021

Guru Kelas 4


Helmidar, S.Pd
NIP. 196210301982102001

Kepala sekolah SDN 001 Kampar

Saifullah, S.Pd
NIP. 197103012001031001

© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari hak cipta
2. Dilarang mengutip dan



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SDN 001 AIR TIRIS
Kelas/ Semester : IV / 2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema : 1 Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1	Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
		3.9.2	Menyebutkan ide utama dari teks bacaan.
		3.9.3	Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.9.1	Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
		4.9.2	Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Strategi *DRTA*, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
2. Menyebutkan ide utama dari teks bacaan.
3. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
4. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
5. Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat.

D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi “Asal Usul Telaga Warna”.
2. Menyebutkan ide utama dari teks bacaan dalam teks “Asal Usul Telaga Warna”.
3. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks “Asal Usul Telaga Warna”.
4. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi “Asal Usul Telaga Warna”.
5. Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat “Asal Usul Telaga Warna”.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Ceramah.

Model Pembelajaran : *DRTA*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku*
Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media Belajar : Gambar Tentang “Asal Usul Telaga Warna”,Teks Bacaan
dan Lembar Kerja Siswa.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan motivasi kepada siswa Guru memberikan apersepsi kepada siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk Judul. Guru menuliskan judul cerita di papan tulis,kemudian memint sesorang untuk membacanya,guru memberikan pertanyaan kepada siswa menegnai judul menurutmu cerita ini beecerita tetntang apa? Dan setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi. Membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar. Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama kemudian guru meminta siswa memperhatikan salah satu gambar dan memberikan pertanyaan mengenai gambar yang dapat memancing keingin tahuan siswa agar dapat membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar. Membaca bahan bacaan. Guru meminta siswa membaca di dalam hati bahan bacaan yang telah di melalui gambar,kemudian siswa di minta untuk menghubungkan setiap bagian teks dengn judul cerita. Menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi. Ketika siswa membaca bagian pertama dari cerita,guru mengajukan pertanyaan sepeeti, siapa yang memprediksi dengan benar apa yang diceritakan dengan bagian ini? Kemudian guru meminta siswa agar yakin bahwa prediksi yang di buatnya sesuai untuk selanjutnya meminta siswa 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membacakan dengan nyaring kedepan kelas, siswa yang belum tepat agar memperbaiki prediksi mereka kembali melalui hasil diskusi dan masukan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan atau ulasan Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 Menit

H. Penilaian

- Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Teknik Penilaian :
 - Penilaian Sikap : Observasi
 - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
 - Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
- Bentuk Instrument Penilaian (Terlampir)
 - Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
 - Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

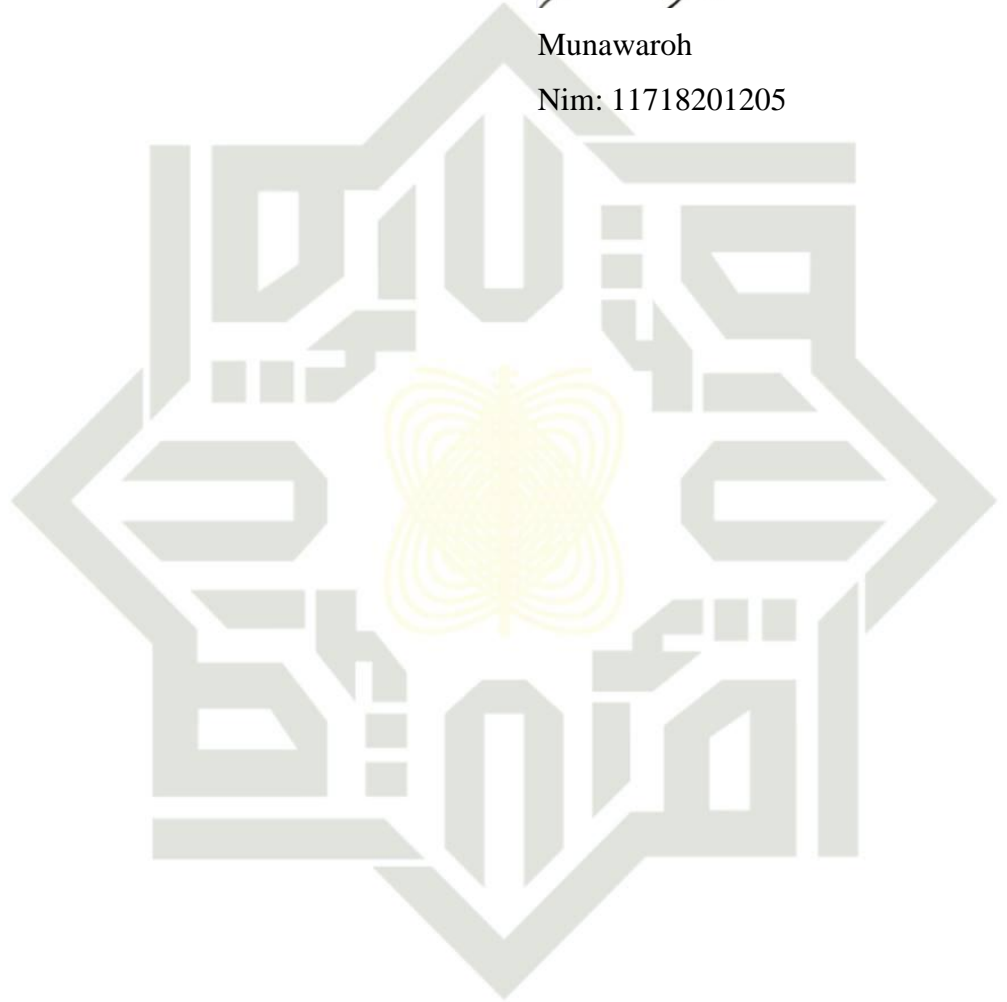
Air Tiris, 25 Maret 2021

Peneliti



Munawaroh

Nim: 11718201205



Guru Kelas 4



Helmidar, S.Pd
NIP. 196210301982102001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Materi dan Rubrik Penilaian

1. Lampiran Materi

Asal Mula Telaga Warna



Dahulu kala di Jawa Barat, ada Raja dan Permaisuri yang belum dikarunia anak. Padahal, mereka sudah bertahun-tahun menunggu. Akhirnya, Raja memutuskan untuk bertapa di hutan. Di hutan Raja terus berdoa kepada Yang MahaKuasa. Raja meminta agar segera dikarunia anak. Doa Raja pun terkabul. Permaisuri melahirkan seorang bayi perempuan. Raja dan Permaisuri sangat bahagia. Seluruh rakyat juga bersuka cita menyambut kelahiran Putri Raja. Raja dan Permaisuri sangat menyayangi putrinya. Mereka juga sangat memanjakannya. Segala keinginan putrinya dituruti. Tak terasa Putri Raja telah tumbuh menjadi gadis yang cantik.

Hari itu dia berulang tahun ketujuh belas. Raja mengadakan pesta besar-besaran. Semua rakyat diundang ke pesta. Raja dan Permaisuri telah menyiapkan hadiah istimewa berupa kalung. Kalung terbuat dari untaian permata berwarna-warni. Saat pesta berlangsung, Raja menyerahkan kalung itu. "Kalung ini hadiah dari kami. Lihat, indah sekali, bukan? Kau pasti menyukainya," kata Raja. Raja bersiap mengalungkan kalung itu ke leher putrinya. Sungguh di luar dugaan, Putri menolak mengenakan kalung itu. "Aku tak suka kalung ini, Ayah," tolak Putri dengan kasar. Raja dan Permaisuri terkejut. Kemudian, Permaisuri berusaha membujuk putrinya dengan lembut. Permaisuri mendekat dan hendak

memakaikan kalung itu ke leher putrinya. ”Aku tidak mau! Aku tidak suka kalung itu! Kalung itu jelek!” teriak Putri sambil menepis tangan Permaisuri. Tanpa sengaja, kalung itu terjatuh.

Permata-permatanya tercerai berai di lantai. Permaisuri sangat sedih. Permaisuri terduduk dan menangis. Tangisan Permaisuri menyayat hati. Seluruh rakyat yang hadir turut menangis. Mereka sedih melihat tingkah laku Putri yang mereka sayangi. Tidak disangka, air mata yang tumpah ke lantai berubah menjadi aliran air. Aliran air menghanyutkan permata-permata yang berserakan. Air tersebut mengalir ke luar istana dan membentuk danau. Anehnya, air danau berwarna-warni seperti warna-warna permata kalung Putri. Kini danau itu dikenal dengan nama Telaga Warna.

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kode Siswa	Indikator Penilaian				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

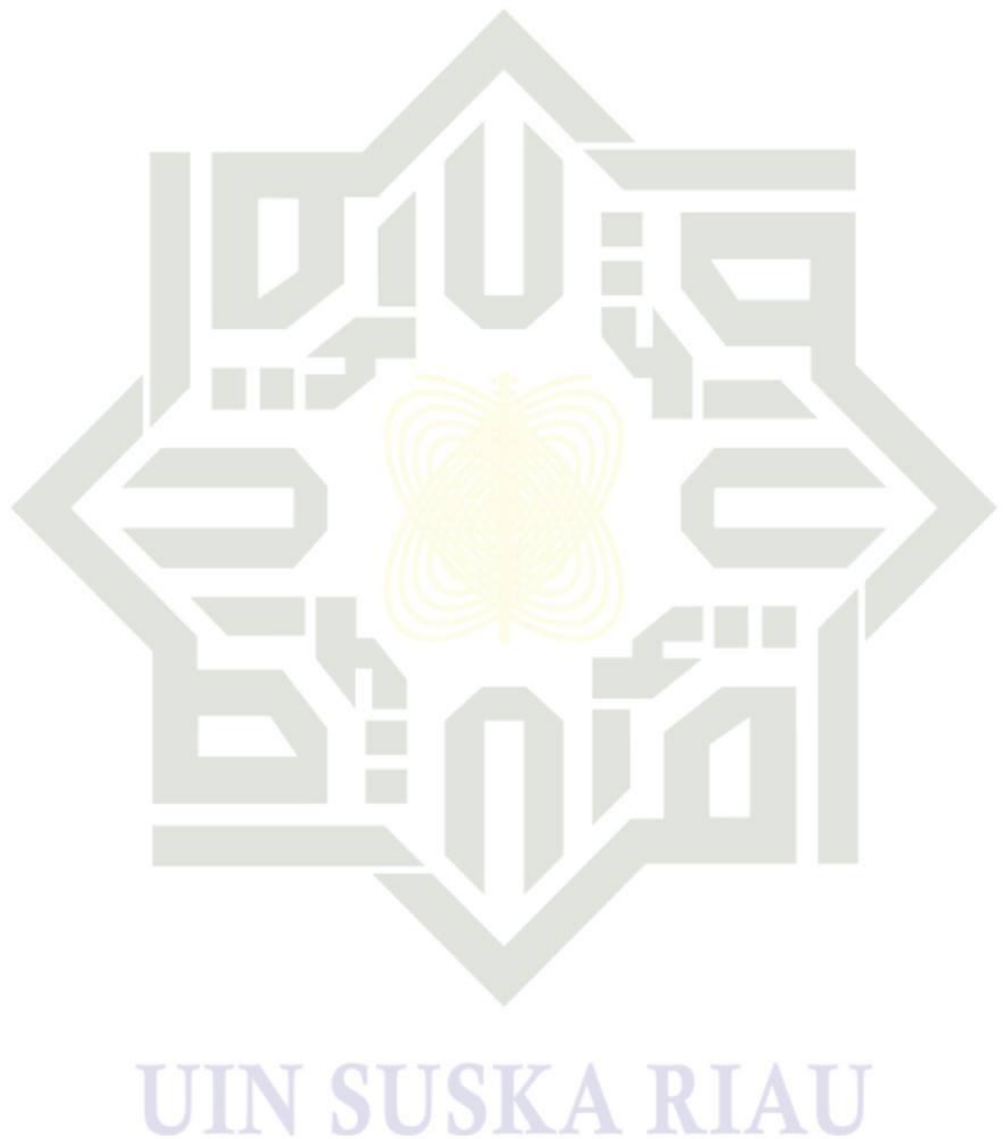
- A. Menentukan ide utama dari isi teks
- B. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks
- C. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks
- D. Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SDN 001 Airtiris
Kelas/ Semester : IV / 2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema : 1 Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	3.9.1	Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
		3.9.2	Menyebutkan ide utama dari teks bacaan.
		3.9.3	Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1	Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
		4.3.2	Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Strategi *DRTA*, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ide utama dari teks bacaan.
2. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
3. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
4. Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat

D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan ide utama dari teks bacaan dalam teks “Mula Bukit Catu”.
2. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks “Mula Bukit Catu”.
3. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi “Mula Bukit Catu”.
4. Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat “Mula Bukit Catu”.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Ceramah.

Model Pembelajaran : *DRTA*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media Belajar : Gambar Tentang “Asal Usul Telaga Warna”, Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan motivasi kepada siswa Guru memberikan apersepsi kepada siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk Judul. Guru menuliskan judul cerita di papan tulis, kemudian memint seseorang untuk membacanya, guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai judul menurutmu cerita ini becerita tetntang apa? Dan setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi. Membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar. Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama kemudian guru meminta siswa memperhatikan salah satu gambar dan memberikan pertanyaan mengenai gambar yang dapat memancing keingin tahuan siswa agar dapat membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar. Membaca bahan bacaan. Guru meminta siswa membaca di dalam hati bahan bacaan yang telah di melalui gambar, kemudian siswa di minta untuk menghubungkan setiap bagian teks dengn judul cerita. Menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi. Ketika siswa membaca bagian pertama dari cerita, guru mengajukan pertanyaan sepeeti, siapa yang memprediksi dengan benar apa yang diceritakan dengan bagian ini? Kemudian guru meminta siswa agar yakin bahwa prediksi yang di buatnya sesuai untuk selanjutnya meminta siswa 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	membacakan dengan nyaring kedepan kelas, siswa yang belum tepat agar memperbaiki prediksi mereka kembali melalui hasil diskusi dan masukan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan atau ulasan Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 Menit

H. Penilaian

- Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
- Teknik Penilaian :
 - Penilaian Sikap : Observasi
 - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
 - Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
- Bentuk Instrument Penilaian (Terlampir)
 - Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
 - Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Air Tiris, 26 Maret 2021

Peneliti

UIN SUSKA RIAU



Munawaroh

Nim: 11718201205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kepala Sekolah SDN 001 Kampar

Saifulah, S.Pd

NIP. 197103012001031001

Guru Kelas 4


Helmidar, S.Pd

NIP. 196210301982102001

Lampiran Materi dan Rubrik Penilaian

1. Lampiran Materi

Asal Mula Bukit Catu



Di pedalaman Pulau Bali, terdapat sebuah desa yang subur. Di sana, tinggal sepasang suami istri. Mereka bekerja sebagai petani. Menjelang musim panen, Si suami berkata kepada istrinya. “Jika nanti hasil panen kita melimpah, buatlah tumpeng nasi yang besar. Kemudian, undanglah tetangga untuk makan bersama.” Istrinya pun setuju. Kedua suami istri itupun berharap panen mereka melimpah. Tak lama kemudian, harapan mereka terkabul. Si Istri menyiapkan tumpeng nasi dan mengundang seluruh penduduk desa untuk makan bersama. Menjelang musim panen berikutnya, Si suami berkata lagi kepada istrinya “Semoga panen kita lebih banyak lagi, kalau bisa tiga kali lipat dari sebelumnya. Jika harapanku terkabul, buatlah tiga tumpeng nasi yang lebih besar dari sebelumnya.” Kemudian, Si Istri membuat tiga tumpeng dan mengundang seluruh penduduk desa untuk berpesta kembali. Beberapa hari kemudian, Si suami pergi ke sawah. Dalam perjalanan, ia melihat seongkok tanah yang berbentuk seperti catu.

Catu adalah alat penakar nasi yang terbuat dari tempurung kelapa. “Hmmm, aneh sekali. Sepertinya kemarin gundukan tanah ini tidak ada,” gumam Si suami. Setelah pulang dari ladang, ia bercerita kepada istrinya. Kemudian, ia mengajukan usul kepada istrinya. “Istriku, bagaimana kalau kita membuat beberapa catu nasi? Siapa tahu, kalau kita membuatnya, hasil panen kita akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

semakin melimpah.” Sejak saat itu, Si istri rajin membuat catu nasi. Setiap catu nasi yang dibuatnya, ia niatkan untuk menambah hasil panennya. Namun, ada keanehan yang terjadi. Saat pergi ke sawah, onggokan tanah yang ia temukan sebelumnya semakin membesar. Rupanya, setiap Si istri membuat catu nasi, saat itu pula onggokan tanah membesar. Sepasang suami istri itu pun tak menyadarinya. Bahkan, Si istri membuat catu nasi yang lebih besar setiap harinya. Lama-kelamaan, onggokan tanah itu berubah menjadi sebuah bukit. Setelah Si petani dan istrinya berhenti membuat catu nasi, onggokan tanah itu pun juga berhenti membesar. Sejak saat itu, onggokan tanah itu disebut dengan Bukit Catu.

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kode Siswa	Indikator Penilaian				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						

Keterangan:

- Menentukan ide utama dari isi teks.
- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks.
- Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks.
- Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SDN 001 Airtiris
Kelas/ Semester : IV / 2
Tema : Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema : 3 Bangsa Terhadap Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.10	Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi.	3.10.1	Menyebutkan ide utama dari teks bacaan.
		3.10.2	Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
4.10	Menyajikan hasil membandingkan teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. watak setiap tokoh pada	4.10.1	Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
		4.10.2	Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Strategi *DRTA*, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ide utama dari teks bacaan.
2. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
3. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
4. Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat

5. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan ide utama dari teks bacaan dalam teks “Angsa dan Telur Emas”.
2. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks “Angsa dan Telur Emas”.
3. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi “Angsa dan Telur Emas”.
4. Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat “Angsa dan Telur Emas”.
- 5.

6. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Ceramah.
3. Model Pembelajaran : *DRTA*

7. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku*
Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013

Media Belajar

: Gambar Tentang “Angsa dan Telur Emas”, Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan motivasi kepada siswa Guru memberikan apersepsi kepada siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk Judul. Guru menuliskan judul cerita di papan tulis, kemudian mint sesorang untuk membacanya, guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai judul menurutmu cerita ini bercerita tentang apa? Dan setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi. Membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar. Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama kemudian guru meminta siswa memperhatikan salah satu gambar dan memberikan pertanyaan mengenai gambar yang dapat memancing keingintahuan siswa agar dapat membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar. Membaca bahan bacaan. Guru meminta siswa membaca di dalam hati bahan bacaan yang telah di melalui gambar, kemudian siswa di minta untuk menghubungkan setiap bagian teks dengan judul cerita. Menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi. Ketika siswa membaca bagian pertama dari cerita, guru mengajukan pertanyaan seperti, siapa yang memprediksi dengan benar apa yang diceritakan dengan bagian ini? Kemudian guru meminta siswa agar yakin bahwa prediksi yang di buatnya sesuai untuk selanjutnya meminta siswa membacakan dengan nyaring kedepan kelas, siswa yang belum tepat agar memperbaiki prediksi mereka kembali melalui hasil diskusi dan masukan. 	45 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan atau ulasan Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	
--	--	--

Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berbentuk Essay
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian (Terlampir)
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Air Tiris, 29 Maret 2021

Peneliti

UIN SUSKA



Munawaroh

Nim: 11718201205

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kepala Sekolah SDN 001 Kampar

Saifulah, S.Pd

NIP. 197103012001031001

Guru Kelas 4


Helmidar, S.Pd

NIP. 196210301982102001

Lampiran Materi dan Rubrik Penilaian

1. Lampiran Materi

Angsa dan Telur Emas



Alkisah, ada seorang petani sederhana memiliki seekor angsa. Angsa yang dimiliki petani bukan sekadar angsa biasa, melainkan angsa yang cantik dan istimewa. Keistimewaannya adalah angsa milik petani menghasilkan telur emas. Petani senang memiliki angsa istimewa itu. membawa telur emas dari angsa miliknya ke pasar. Petani menjual telur emas dengan harga tinggi. Dalam waktu singkat petani berubah menjadi kaya. Kekayaan ternyata tidak membuat petani lebih bersyukur dan tetap rendah hati. Sebaliknya, kekayaan membuat petani sombong. Petani menginginkan angsa bisa menghasilkan telur emas lebih banyak lagi dalam waktu singkat.

Petani tidak sabar dan ingin cepat menjadi orang kaya raya. Ketidaksabaran petani terhadap angsa miliknya muncul karena angsa hanya memberikan sebuah telur setiap hari. Petani merasa dia tidak akan cepat menjadi kaya dengan cara begitu. Setiap hari sepulang dari pasar, petani menghitung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uangnya. Suatu hari, setelah menghitung uangnya, sebuah gagasan muncul di kepala petani. Petani berpikir bahwa ia akan mendapatkan semua telur emas dalam diri angsa sekaligus dengan cara memotong angsa. Gagasan petani pun dilaksanakan. Betapa kaget dan sedihnya petani ketika tidak menemukan satu telur pun dalam perut angsa. Angsa istimewanya terlanjur mati dipotong. Hanya penyesalan yang bisa petani rasakan saat ini. Keinginan petani menjadi kaya raya semakin jauh dari angan-angannya.

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kode Siswa	Indikator Penilaian				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						

Keterangan:

- Menentukan ide utama dari isi teks
- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks
- Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks
- Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SDN 001 Airtiris
Kelas/ Semester : IV / 2
Tema : Derah Tempat Tinggalku
Sub Tema : 3 Bangga Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar (KD) Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.10	Membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi.	3.10.1	Menyebutkan ide utama dari teks bacaan.
		3.10.2	Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
4.10	Menyajikan hasil membandingkan teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. watak setiap tokoh pada	4.10.1	Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi.
		4.10.2	Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui Strategi *DRTA*, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan ide utama dari teks bacaan dalam teks “Nelayan dan Ikan Mas”.
2. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks “Nelayan dan Ikan Mas”.
3. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks fiksi “Nelayan dan Ikan Mas”.
4. Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat “Nelayan dan Ikan Mas”.

D. Materi Pembelajaran

1. Menyebutkan ide utama dari teks bacaan dalam teks “Nelayan dan Ikan Mas”.
2. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks “Nelayan dan Ikan Mas”.
3. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks “Nelayan dan Ikan Mas”.
4. Menyimpulkan isi teks fiksi dalam satu kalimat “Nelayan dan Ikan Mas”.

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Ceramah.

Model Pembelajaran : *DRTA*

F. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku*
Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media Belajar

: Gambar Tentang “Nelayan dan Ikan Mas”, Teks Bacaan dan Lembar Kerja Siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam, menyapa siswa, menanyakan kabar siswa. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru memberikan motivasi kepada siswa Guru memberikan apersepsi kepada siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk Judul. Guru menuliskan judul cerita di papan tulis, kemudian mint sesorang untuk membacanya, guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai judul menurutmu cerita ini bercerita tentang apa? Dan setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi. Membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar. Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama kemudian guru meminta siswa memperhatikan salah satu gambar dan memberikan pertanyaan mengenai gambar yang dapat memancing keingintahuan siswa agar dapat membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar. Membaca bahan bacaan. Guru meminta siswa membaca di dalam hati bahan bacaan yang telah di melalui gambar, kemudian siswa di minta untuk menghubungkan setiap bagian teks dengan judul cerita. Menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi. Ketika siswa membaca bagian pertama dari cerita, guru mengajukan pertanyaan seperti, siapa yang memprediksi dengan benar apa yang diceritakan dengan bagian ini? Kemudian guru meminta siswa agar yakin bahwa prediksi yang di buatnya sesuai untuk selanjutnya meminta siswa membacakan dengan nyaring kedepan kelas, siswa yang belum tepat agar memperbaiki prediksi mereka kembali melalui hasil diskusi dan masukan. 	45 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan atau ulasan Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan Guru menanyakan kepada siswa apa yang mereka tidak pahami Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dipelajari	
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis berupa Essay
 - c. Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis
3. Bentuk Instrument Penilaian (Terlampir)
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran
 - c. Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran

Air Tiris, 30 Maret 2021

Peneliti



Munawaroh

Nim: 11718201205

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kantor Sekolah SDN 001 Kampar

Saifulah, S.Pd

NIP. 197103012001031001

Guru Kelas 4

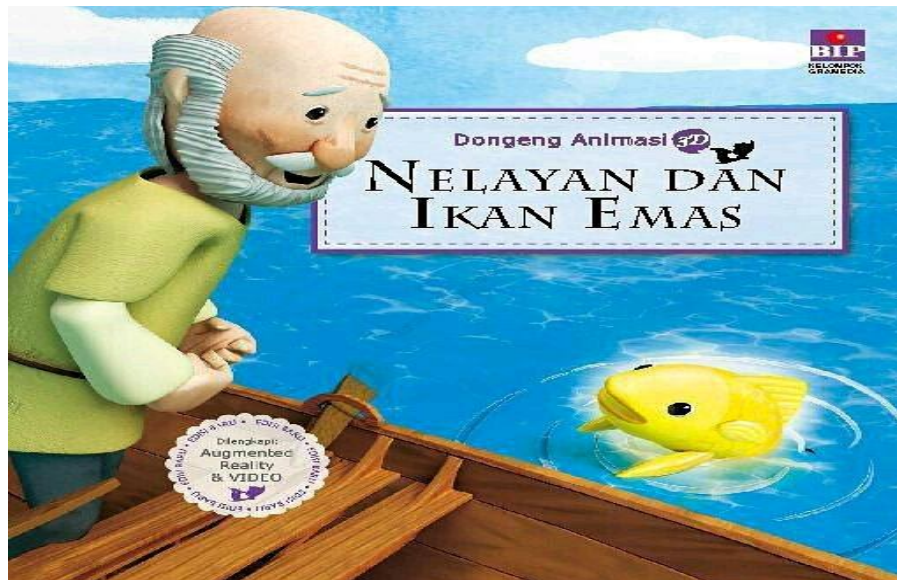

Helmidar, S.Pd

NIP. 196210301982102001

Lampiran Materi dan Rubrik Penilaian

1. Lampiran Materi

Nelayan dan Ikan Mas



Dalam sebuah kisah diceritakan ada sepasang suami istri yang sudah tua dan hidup sederhana, sebut saja kakek dan nenek. Mereka tinggal di gubuk reot di tepi pantai. Untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-harinya, kakek bekerja sebagai nelayan. Nenek di rumah mengerjakan pekerjaan rumah. Seperti hari-hari biasa, pagi itu kakek pergi ke laut mencari ikan. Kakek mencari ikan menggunakan jala. Hampir seharian kakek menjala, tetapi kakek belum juga mendapat ikan. Hingga akhirnya, jala kakek bergerak kencang. Kakek segera mengangkat jalanya. Ternyata kakek mendapat seekor ikan mas kecil. Alangkah terkejutnya kakek saat memegang ikan mas terdengar suara layaknya manusia. Suara itu berasal dari mulut ikan mas. Ternyata ikan mas hasil tangkapan kakek bisa berbicara. Ikan mas minta tolong kepada kakek untuk dilepas kembali ke laut. Sebagai imbalannya, ikan mas akan memenuhi segala permintaan kakek. Akibat rasa kaget, tanpa berpikir panjang kakek langsung melepas ikan mas kembali ke laut tanpa mengajukan permintaan apa pun. Kakek pulang dengan tangan hampa karena seharian kakek tidak mendapatkan ikan. Tak pelak nenek yang sudah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunggu lama di rumah marah. Nenek bingung karena tidak ada yang bisa dimakan hari itu.

Untuk menenangkan hati istrinya, kakek menceritakan pertemuannya dengan ikan mas ajaib yang bisa berbicara layaknya manusia dan berjanji mau memenuhi segala permintaannya. Mendengar cerita kakek, nenek tambah marah karena kakek tidak meminta apa pun dari ikan mas. Padahal hidup mereka serba kekurangan, bak cucian lapuk, dan tinggal di gubuk reot. Nenek menyuruh kakek kembali ke laut dan mengajukan permintaan kepada ikan mas. Nenek menginginkan bak cucian yang baru. Akhirnya, kakek kembali ke laut dan meminta bak cucian baru kepada ikan mas. Sungguh ajaib, dalam waktu sekejap sudah ada bak cucian baru di depan rumah. Keajaiban itu, ternyata tidak membuat nenek bersyukur. Sebaliknya, nenek semakin serakah. Nenek menyuruh kakek kembali ke laut untuk mengubah gubuk reotnya menjadi rumah baru tanpa ada kayu lapuknya. Kakek pun menuruti keinginan nenek. Kembalilah kakek ke laut menemui ikan mas dan menyampaikan keinginan istrinya. Lagilagi terjadi keajaiban, sepulang dari laut rumah kakek sudah berubah menjadi rumah baru tanpa ada kayu lapuknya. Sang nenek masih saja tidak puas dengan rumah barunya. Banyak permintaan yang nenek ajukan. Mulai dari istana, menjadi penguasa provinsi atau gubernur, dan menjadi ratu. Semua sudah kakek sampaikan kepada ikan mas dan terkabulkan.

Dasar manusia serakah, ia ingin meminta lebih. Akhirnya, nenek menyuruh kakek meminta kepada ikan mas agar nenek menjadi dewi laut dan ikan mas menjadi pelayannya. Mendengar permintaan tersebut, ikan mas tidak menjawab apa pun dan langsung kembali berenang ke laut. Ketika kakek pulang ke rumahnya, ia tidak melihat lagi istana dan pelayan-pelayan istrinya. Kakek hanya melihat gubuk reot dengan beberapa kayu lapuknya. Sementara nenek tampak duduk melamun memandangi bak cucian yang lapuk seperti sedia kala. Penyesalan atas keserakahannya nenek pun tiada guna.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator Penilaian				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 001						
2	Siswa 002						
3	Siswa 003						
4	Siswa 004						
5	Siswa 005						
6	Siswa 006						
7	Siswa 007						
8	Siswa 008						
9	Siswa 009						
10	Siswa 010						
11	Siswa 011						
12	Siswa 012						
13	Siswa 013						
14	Siswa 014						
15	Siswa 015						
16	Siswa 016						
17	Siswa 017						
18	Siswa 018						
19	Siswa 019						
20	Siswa 020						
21	Siswa 021						
22	Siswa 022						

Keterangan:

- A. Menentukan ide utama dari isi teks
- B. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks
- C. Menyatakan pen dapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks
- D. Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat

Lampiran 3

MEDIA GAMBAR

Asal Mula Telaga Warna



Asal Mula Bukit Catu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Angsa dan Telur Emas

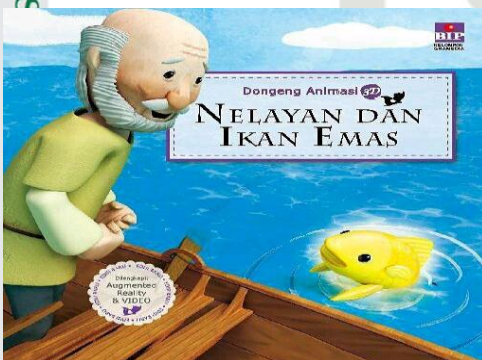
© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nelayan dan Ikan Mas



ity of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 4

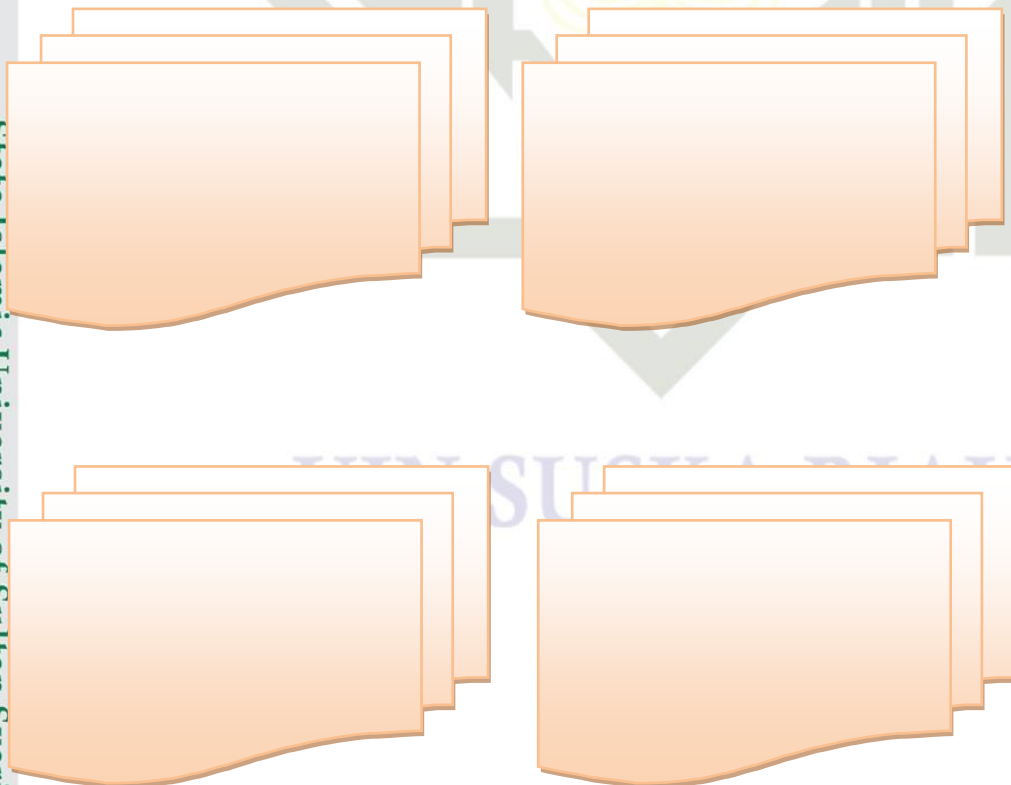
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus/Pertemuan	: I/1 (Satu)
Nama	:

Ayo Menulis

Perhatikan kembali teks "Asal Mula Telaga Warna" pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide utama pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks "Asal Mula Telaga Warna" pada kolom di bawah ini!

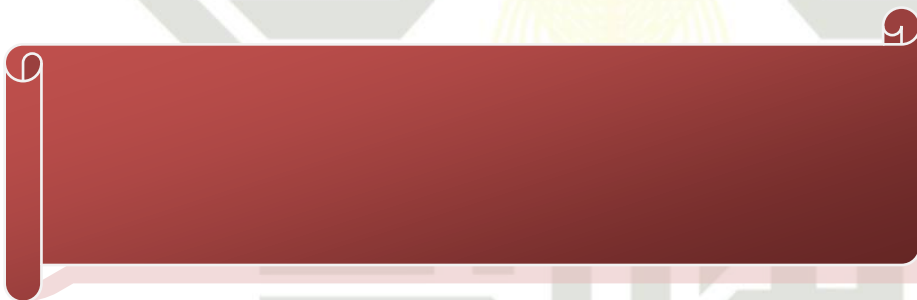


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

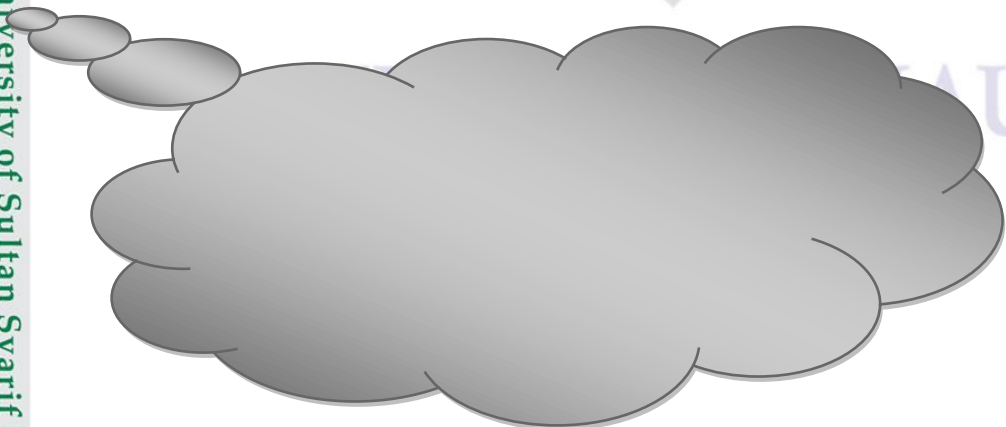
2. Setelah kamu membaca teks “Asal Mula Telaga Warna”. Buatlah 2 pertanyaan berserta jawabannya pada kolom di bawah ini.



3. Tuliskanlah pendapatmu dengan isi teks dari teks “Asal Mula Telaga Warna” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.



4. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks “Asal Mula Telaga Warna” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 3
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus/Pertemuan	: I/2 (Dua)
Nama	:

Ayo Menulis

Perhatikan kembali teks "Asal Mula Bukit Catu" pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide utama pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks "Asal Mula Bukit Catu" pada kolom di bawah ini!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

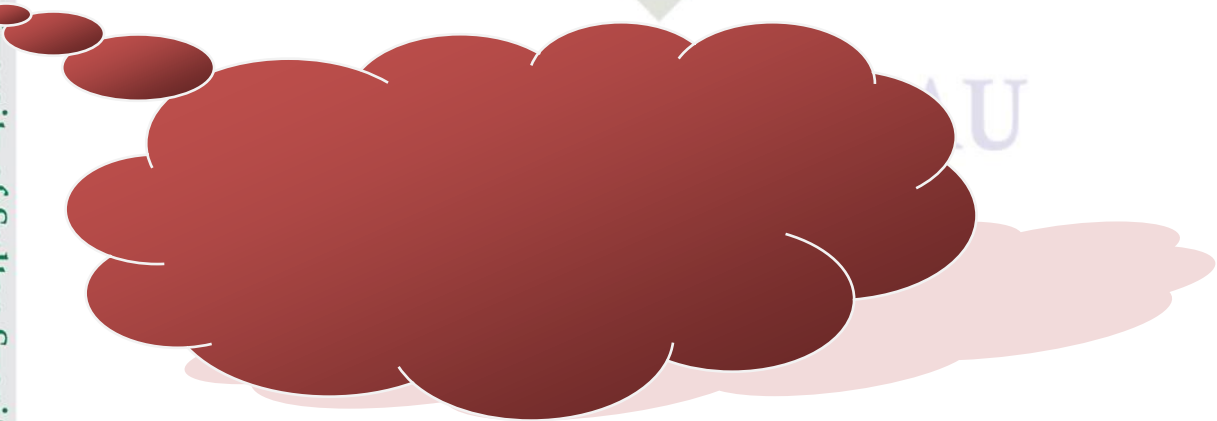
2. Setelah kamu membaca teks “Asal Mula Bukit Catu”. Buatlah 2 pertanyaan beserta jawabannya pada kolom di bawah ini.



3. Tuliskanlah pendapatmu dengan isi teks dari teks “Asal Mula Bukit Catu” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.



4. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks “Asal Mula Bukit Catu” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.



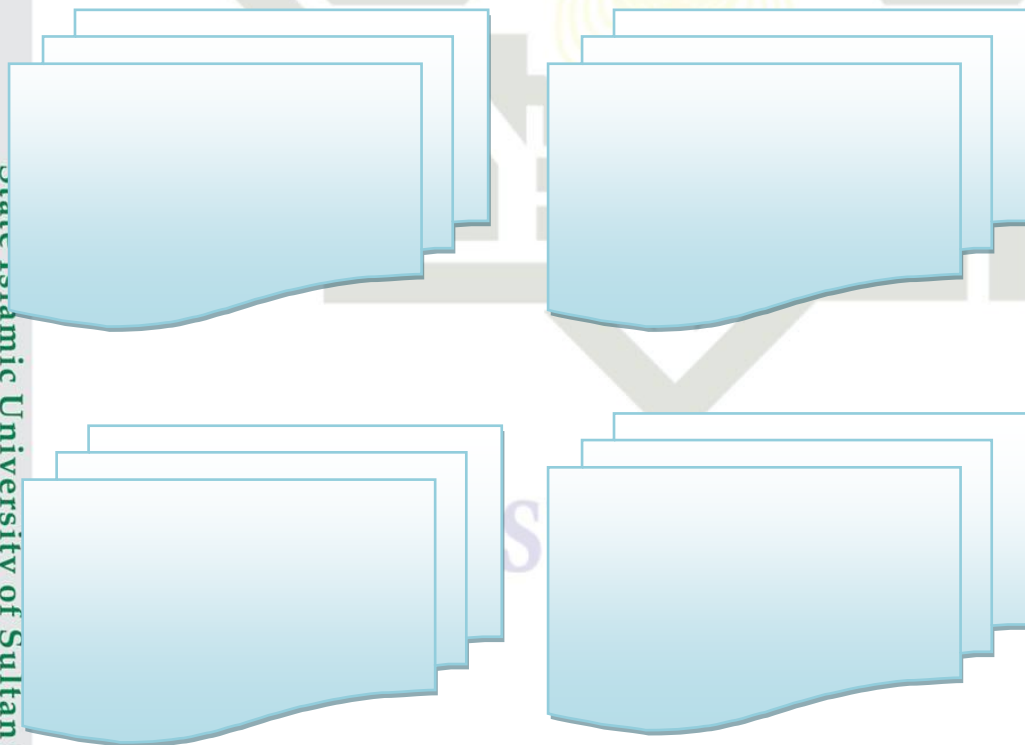
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema 3	: Bangga Terhadap Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/2 (Dua)
Siklus/Pertemuan	: II/3 (Tiga)
Nama	:

Ayo Menulis

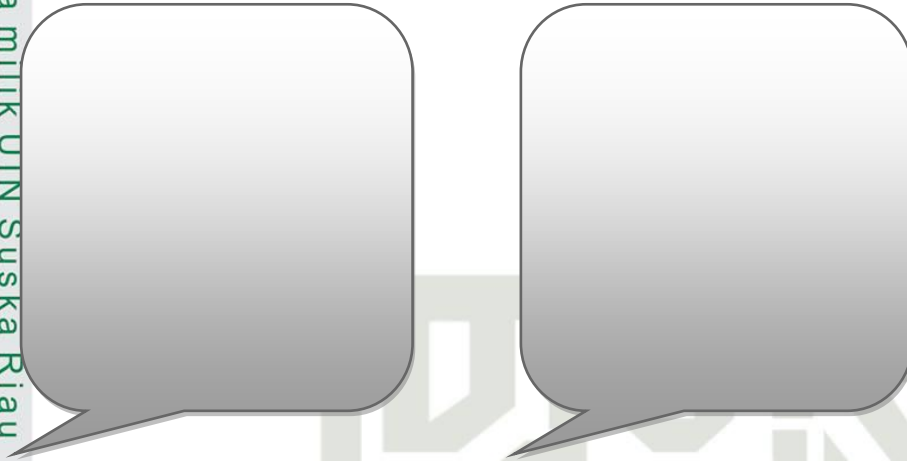
Perhatikan kembali teks ” Angsa dan Telur Emas” pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide utama pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks “Angsa dan Telur Emas” pada kolom di bawah ini!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Setelah kamu membaca teks “Angsa dan Telur Emas”. Buatlah 2 pertanyaan beserta jawabannya pada kolom di bawah ini.



3. Tuliskanlah pendapatmu dengan isi teks dari teks “Angsa dan Telur Emas” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.



4. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks “Angsa dan Telur Emas” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

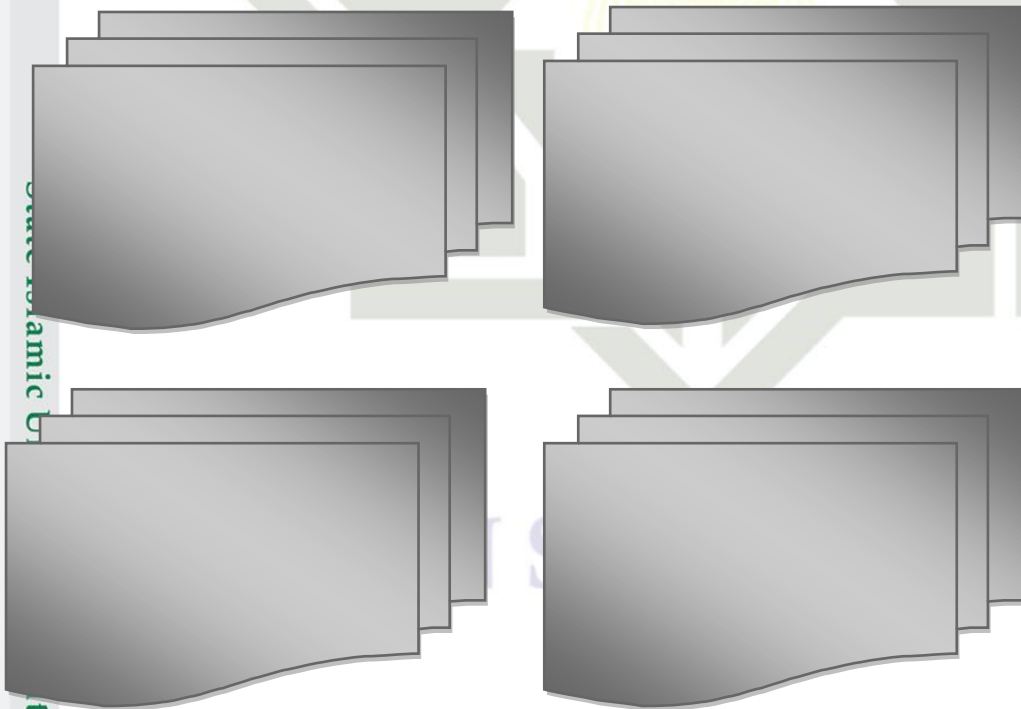
Tema 8 : **Daerah Tempat Tinggalku**
 Sub Tema 3 : **Bangga Terhadap Tempat Tinggalku**
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Siklus/Pertemuan : II/4 (Empat)
 Nama :

Ayo Menulis

Perhatikan kembali teks ” Nelayan dan Ikan Mas” pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide Utama pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks

“Nelayan dan Ikan Mas” pada kolom di bawah ini!



2. Setelah kamu membaca teks “Nelayan dan Ikan Mas”. Buatlah 2 pertanyaan beserta jawabannya pada kolom di bawah ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

JIN S

Riau

Islamic Br

tan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Tuliskanlah pendapatmu dengan isi teks dari teks “Angsa dan Telur Emas” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri bahasamu sendiri.



4. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks “Nelayan dan Ikan Mas” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak ci
Lampiran 5

SOAL TES TERTULIS
“Bahasa Indonesia”

Tema	: Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema	: 1 Lingkungan Tempat Tinggalku
Pemebelajaran	: 3
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus	: II
Kelas	:

Perhatikan kembali teks ” Asal Mula Bukit Catu” pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Tuliskanlah ide pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks ” Asal Mula Bukit Catu”!
2. Setelah kamu membaca teks ” Asal Mula Bukit Catu”. Buatlah 2 pertanyaan berserta jawabannya.
3. Tuliskanlah pendapatmu dengan isi teks dari teks “Asal Mula Bukit Catu” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri bahasamu sendiri.
4. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks ” Asal Mula Bukit Catu”dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL TES TERTULIS “Bahasa Indonesia”

Tema	: Derah Tempat Tinggalku
Sub Tema	: 3 Bangga Tempat Tinggalku
Pemeblajaran	: 3
Kelas/Semester	: V/2 (Dua)
Siklus	: II
Nama	:

Perhatikan kembali teks ” Nelayan dan Ikan Mas” pada bukumu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Tuliskanlah ide pokok pada setiap paragraf yang terdapat dalam teks ” Nelayan dan Ikan Mas”!
2. Setelah kamu membaca teks ” Nelayan dan Ikan Mas”. Buatlah 2 pertanyaan berserta jawabannya.
3. Tuliskanlah pendapatmu dengan isi teks dari teks “Nelayan dan Ikan Mas” dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri bahasamu sendiri.
4. Buatlah sebuah kesimpulan dari teks Nelayan dan Ikan Mas”dengan tepat dan menggunakan bahasamu sendiri.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN STRATEGI *DR-TA (DIRECTED READING THINKING ACTIVITY)* OLA

1. Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru menuliskan judul cerita di papan tulis, memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai judul, memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi sesuai petunjuk judul, dan menerima semua prediksi yang dibuat siswa.
3	Guru menuliskan judul cerita di papan tulis, memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai judul, memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi sesuai petunjuk judul, namun tidak menerima semua prediksi yang dibuat siswa.
2	Guru menuliskan judul cerita di papan tulis, memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai judul, namun tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat prediksi sesuai petunjuk judul, dan tidak menerima semua prediksi yang dibuat siswa.
1	Apabila guru tidak membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul

2. Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama, memberikan pertanyaan mengenai gambar, dan meminta untuk membuat prediksi berdasarkan gambar.
3	Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama, memberikan pertanyaan mengenai gambar, namun tidak meminta untuk membuat prediksi berdasarkan gambar.
2	Guru meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia dengan seksama, namun tidak memberikan pertanyaan mengenai gambar, dan tidak meminta untuk membuat prediksi berdasarkan gambar.
1	Apabila guru tidak meminta siswa memperhatikan gambar yang tersedia.

3. Guru meminta siswa membaca bahan bacaan.

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru meminta siswa membaca dalam hati teks yang di bagikan, meminta siswa menghubungkan prediksinya dengan cerita
3	Guru meminta siswa membaca dalam hati teks yang di bagikan, namun tidak meminta siswa menghubungkan prediksinya dengan cerita
2	Guru meminta siswa membaca teks yang di bagikan namun tidak meminta membacanya dalam hati, dan tidak meminta siswa menghubungkan prediksinya dengan cerita
1	Guru tidak meminta siswa membaca teks yang di bagikan.

4. Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi.

Skor	Penjelasan Skor
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang ketepatan prediksi yang di buatnya, meyakinkan bahwa prediksi yang di buat sesuai, meminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam memprediksi cerita, dan meminta agar memperbaiki prediksi yang belum sesuai dengan yang sebenarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

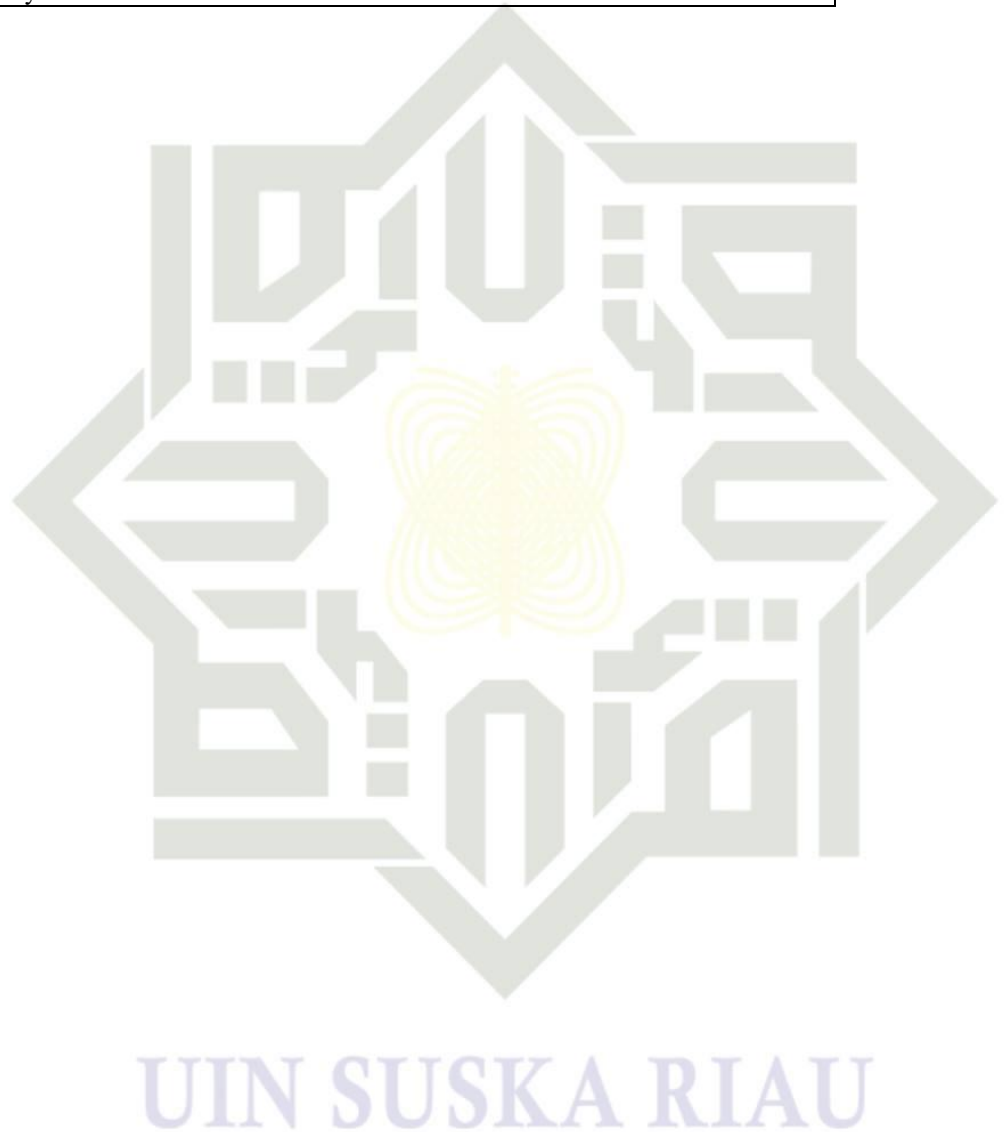
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang ketepatan prediksi yang di buatnya, meyakinkan bahwa prediksi yang di buat sesuai, meminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam memprediksi cerita, namun tidak meminta agar memperbaiki prediksi yang belum sesuai dengan yang sebenarnya
2	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang ketepatan prediksi yang di buatnya, meyakinkan bahwa prediksi yang di buat sesuai, namun tidak meminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam memprediksi cerita, dan tidak meminta agar memperbaiki prediksi yang belum sesuai dengan yang sebenarnya
1	Guru tidak mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang ketepatan prediksi yang di buatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru Aktivitas Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity)

Nama Sekolah : SDN 001 Airtiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 1 Lingkungan Tempat Tinggalku
 Hari/ Tanggal : Kamis 25
 Pertemuan/ Siklus : 1 Siklus 1
 Pembelajaran : 1

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) sesuai skornya 4 = jika aktivitas sangat baik,
 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, 1 = jika aktivitas kurang baik, untuk
 menilai aktivitas penerapan strategi DRTA (directed reading thinking activity)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)				(4)
1	Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.			✓		2
2	Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar.		✓			3
3	Guru memberi bahan bacaan.		✓			3
4	Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi.			✓		2
TOTAL		10				
PERSENTASE (%)		62,50%				
KATEGORI		Cukup.				

Air Tiris 25 Maret 2021

Observer / Pengamat


 (Nurliani S)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru Aktivitas Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading Thinking Activity)

Nama Sekolah : SDN 001 Airtiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 1 Lingkungan Tempat Tinggalku
 Hari/ Tanggal : Jum'at 26
 Pertemuan/ Siklus : Kedua siklus
 Pembelajaran : 3

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) sesuai skornya 4 = jika aktivitas sangat baik,
 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, 1 = jika aktivitas kurang baik, untuk
 menilai aktivitas penerapan strategi DRTA (directed reading thinking activity)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)				(4)
1	Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.		✓			3
2	Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar.		✓			3
3	Guru memberi bahan bacaan.		✓			3
4	Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi.			✓		2
TOTAL		11				
PERSENTASE (%)		68,75%				
KATEGORI		Cukup				

Airtiris 26 Maret 2021

Observer / Pengamat


 (Nurlians)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru Aktivitas Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading

Thinking Activity)

Nama Sekolah : SDN 001 Airtiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Derah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 3 Bangga Tempat Tinggalku
 Hari/ Tanggal : Senin, 29
 Pertemuan/ Siklus : Ke Tiga Siklus II
 Pembelajaran : 1

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) sesuai skornya 4 = jika aktivitas sangat baik,


3 = jika aktivitas baik, 2= jika aktivitas cukup baik, 1= jika aktivitas kurang baik ,untuk

menilai aktivitas penerapan strategi DRTA (directed reading thinking activity)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)				(4)
1	Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul		✓			3
2	Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar	✓				4
3	Guru memberi bahan bacaan.	✓				4
4	Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi		✓			3
TOTAL						
PERSENTASE (%)						
KATEGORI						

Air Tiris 29 Maret 2021

Observer / Pengamat


 (Nur Lani S)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Guru Aktivitas Penerapan Strategi DRTA (*Directed Reading*

Thinking Activity)

Nama Sekolah : SDN 001 Airtiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 3 Bangga Terhadap Tempat Tinggalku
 Hari/ Tanggal : Selasa, 30
 Pertemuan/ Siklus : Ke empat Siklus II
 Pembelajaran : 3

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) sesuai skornya 4 = jika aktivitas sangat baik,

3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, 1 = jika aktivitas kurang baik, untuk

menilai aktivitas penerapan strategi DRTA (*directed reading thinking activity*)

No	Aspek yang Diamati	Kriteria				Skor
		4	3	2	1	
(1)	(2)	(3)				(4)
1	Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.		✓			3
2	Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar.		✓			3
3	Guru memberi bahan bacaan		✓			3
4	Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi.		✓			3
TOTAL		12				
PERSENTASE (%)		75,00%				
KATEGORI		Cukup Baik				

Air Tiris 30 Maret 2021

Observer / Pengamat



(Nurliani S)

Lampiran 8

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN STRATEGI *DR-TA (DIRECTED READING THINKING ACTIVITY)*

1. Siswa Memperhatikan Prediksi berdasarkan petunjuk judul

Skor	Penjelasan Skor
4	Siswa memperhatikan judul yang di tulis guru di papan tulis, membacakan judul yang di tulis guru pada papan tulis, membuat prediksi berdasarkan judul cerita.
3	Siswa memperhatikan judul yang di tulis guru di papan tulis, membacakan judul yang di tulis guru pada papan tulis, namun tidak membuat prediksi berdasarkan judul cerita.
2	Siswa memperhatikan judul yang di tulis guru di papan tulis, namun tidak membacakan judul yang di tulis guru pada papan tulis, dan tidak membuat prediksi berdasarkan judul cerita.
1	Siswa tidak memperhatikan judul yang di tulis guru di papan tulis.

2. Siswa Memperhatikan prediksi dari petunjuk gambar.

Skor	Penjelasan Skor
4	Apabila Siswa memperhatikan gambar yang di sediakan guru dengan seksama, menjawab pertanyaan guru mengenai gambar, dan membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar yang tersedia.
3	Apabila Siswa memperhatikan gambar yang di sediakan guru dengan seksama, menjawab pertanyaan guru mengenai gambar, namun tidak membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar yang tersedia.
2	Apabila Siswa memperhatikan gambar yang di sediakan guru dengan seksama, namun tidak menjawab pertanyaan guru mengenai gambar, dan tidak membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar yang tersedia.
1	Apabila Siswa tidak memperhatikan gambar yang di sediakan guru

3. Siswa Membaca bahan bacaan.

Skor	Penjelasan Skor
4	Siswa membaca dalam hati teks yang sebenarnya yang di bagikan guru setelah memprediksi cerita sebelumnya, menghubungkan teks cerita sebenarnya dengan prediksi yang telah di buat sebelumnya
3	Siswa membaca dalam hati teks yang sebenarnya yang di bagikan guru setelah memprediksi cerita sebelumnya, namun kurang tepat menghubungkan teks cerita sebenarnya dengan prediksi yang telah di buat sebelumnya
2	Siswa tidak membaca dalam hati teks yang sebenarnya yang di bagikan guru setelah memprediksi cerita sebelumnya dan tidak menghubungkan teks cerita sebenarnya dengan prediksi yang telah di buat sebelumnya
1	Siswa tidak membaca teks yang sebenarnya yang di bagikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa memberi ketepatan prediksi

Skor	Penjelasan Skor
4	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang ketepatan prediksi yang diajukan, meyakinkan bahwa prediksi yang di buat sesuai, mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam memprediksi cerita, dan memperbaiki prediksi yang belum sesuai dengan yang sebenarnya
3	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang ketepatan prediksi yang diajukan, meyakinkan bahwa prediksi yang di buat sesuai, mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam memprediksi cerita, namun tidak memperbaiki prediksi yang belum sesuai dengan yang sebenarnya
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang ketepatan prediksi yang diajukan, namun tidak meyakinkan bahwa prediksi yang di buat sesuai, mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam memprediksi cerita, dan tidak memperbaiki prediksi yang belum sesuai dengan yang sebenarnya
1	Siswa tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai prediksi cerita yang telah di buatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Strategi DRTA (*Directed Reading*

Thinking Activity)

Nama Sekolah : SDN 001 Airtiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 1 Lingkungan Tempat Tinggalku
 Hari/ Tanggal : Kamis, 25
 Pertemuan/ Siklus : Satu siklus 1
 Pembelajaran : 1

Petunjuk : Berilah skornya 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik,

2 = jika aktivitas cukup baik, 1 = jika aktivitas kurang baik, untuk menilai aktivitas

penerapan strategi DRTA (*directed reading thinking activity*)

No	Kode Siswa	Aktivitas yang di Amati				Skor
		A	B	C	D	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Siswa 01	2	2	3	2	9
2	Siswa 02	3	3	2	3	11
3	Siswa 03	2	3	2	3	10
4	Siswa 04	3	2	3	2	10
5	Siswa 05	3	3	2	2	10
6	Siswa 06	3	2	3	2	10
7	Siswa 07	2	2	2	3	9
8	Siswa 08	2	3	2	2	9
9	Siswa 09	3	2	3	3	11
10	Siswa 10	2	3	2	2	9
11	Siswa 11	2	2	3	3	10
12	Siswa 12	2	3	3	2	10
13	Siswa 13	2	2	2	3	9
14	Siswa 14	3	2	3	2	10
15	Siswa 15	2	3	2	2	9
16	Siswa 16	3	3	2	3	11
17	Siswa 17	3	2	2	3	10
18	Siswa 18	2	3	2	3	10
19	Siswa 19	2	2	3	2	10
20	Siswa 20	3	2	2	3	10
21	Siswa 21	2	3	2	3	10
22	Siswa 22	3	2	2	3	10
Jumlah		55	54	52	56	217
Presentase		65,90%	61,36%	59,09%	63,63%	61,69%
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

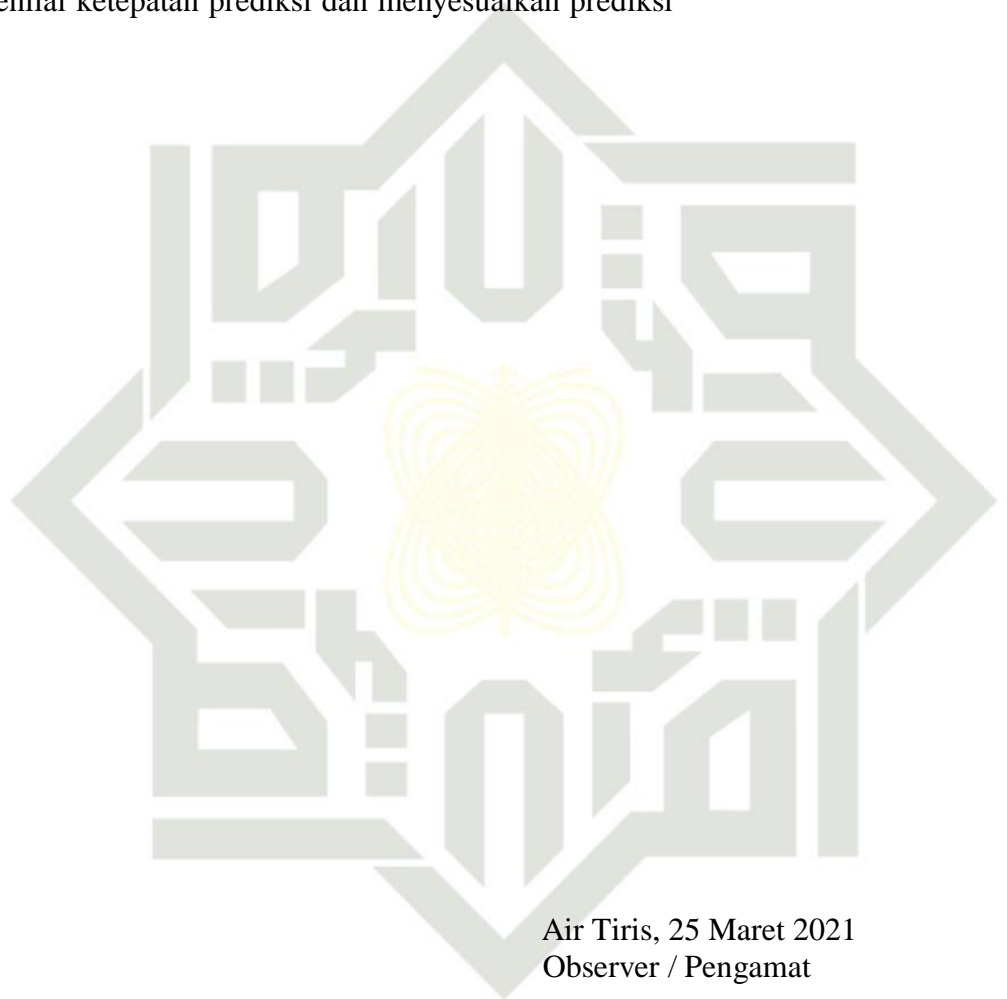
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- A. Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.
- B. Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar.
- C. Guru memberi membaca bahan bacaan.
- D. Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi



Air Tiris, 25 Maret 2021
Observer / Pengamat

UIN SUSKA RIAU



(Munawaroh)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading

Thinking Activity)

Nama Sekolah : SDN 001 Airtiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 1 Lingkungan Tempat Tinggalku
 Hari/ Tanggal : Jum'at 26
 Pertemuan/ Siklus : Kedua Siklus 1
 Pembelajaran : 3

Petunjuk : Berilah skornya 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik,

2= jika aktivitas cukup baik, 1= jika aktivitas kurang baik ,untuk menilai aktivitas

penerapan strategi DRTA (directed reading thinking activity)

No	Kode Siswa	Aktivitas yang di Amati				Skor
		A	B	C	D	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Siswa 01	3	2	3	3	11
2	Siswa 02	4	3	3	2	12
3	Siswa 03	2	4	3	4	13
4	Siswa 04	3	3	3	3	12
5	Siswa 05	2	2	2	2	8
6	Siswa 06	3	3	3	3	12
7	Siswa 07	2	2	1	2	8
8	Siswa 08	3	3	4	2	12
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	2	2	2	2	8
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	3	2	1	10
14	Siswa 14	3	3	3	3	12
15	Siswa 15	3	3	2	2	10
16	Siswa 16	3	3	2	2	10
17	Siswa 17	3	3	3	3	12
18	Siswa 18	2	2	4	2	10
19	Siswa 19	2	3	3	3	11
20	Siswa 20	2	3	2	2	9
21	Siswa 21	3	2	3	2	10
22	Siswa 22	2	2	3	3	10
Jumlah		59	60	57	60	236
Presentase		68,09%	68,18%	64,37%	68,18%	64,64%
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- A. Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.
- B. Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar.
- C. Guru memberi membaca bahan bacaan.
- D. Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi

Air Tiris, 26 Maret 2021
Observer / Pengamat



(Munawaroh)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Strategi DRTA (Directed Reading

Thinking Activity)

Nama Sekolah : SDN 001 Airtiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Derah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 3 Bangga Tempat Tinggalku
 Hari/ Tanggal : Senin, 29
 Pertemuan/ Siklus : Ketiga Siklus II
 Pembelajaran : 1

Petunjuk : Berilah skornya 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik,
 2 = jika aktivitas cukup baik, 1 = jika aktivitas kurang baik ,untuk menilai aktivitas
 penerapan strategi DRTA (directed reading thinking activity)

No	Kode Siswa	Aktivitas yang di Amati				Skor
		A	B	C	D	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Siswa 01	3	4	4	3	14
2	Siswa 02	3	3	4	3	13
3	Siswa 03	3	3	4	4	14
4	Siswa 04	3	4	4	3	14
5	Siswa 05	3	4	4	4	15
6	Siswa 06	3	4	4	4	15
7	Siswa 07	3	3	4	3	13
8	Siswa 08	3	4	4	4	15
9	Siswa 09	4	4	4	4	16
10	Siswa 10	4	4	4	4	16
11	Siswa 11	4	3	3	3	13
12	Siswa 12	4	3	3	3	13
13	Siswa 13	4	4	3	3	14
14	Siswa 14	3	3	3	3	12
15	Siswa 15	4	3	3	3	13
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	4	3	3	3	13
18	Siswa 18	3	3	3	3	12
19	Siswa 19	3	3	3	4	13
20	Siswa 20	3	3	3	3	12
21	Siswa 21	4	4	4	4	16
22	Siswa 22	4	4	4	4	16
Jumlah		75	76	70	75	304
Presentase		85,22%	86,36%	80,63%	85,22%	86,36%
Kategori		Baik.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- A. Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.
- B. Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar.
- C. Guru memberi membaca bahan bacaan.
- D. Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi

Air Tiris, 29 Maret 2021
Observer / Pengamat



(Munawaroh)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Strategi DRTA (*Directed Reading Thinking Activity*)

Nama Sekolah : SDN 001 Airtiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku
 Sub Tema : 3 Bangga Terhadap Tempat Tinggalku
 Hari/ Tanggal : Selasa, 30
 Pertemuan/ Siklus : Ke empat siklus II
 Pembelajaran : 3

Petunjuk : Berilah skornya 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik,
 2 = jika aktivitas cukup baik, 1 = jika aktivitas kurang baik ,untuk menilai aktivitas
 penerapan strategi DRTA (*directed reading thinking activity*)

No	Kode Siswa	Aktivitas yang di Amati				Skor
		A	B	C	D	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Siswa 01	2	3	3	3	11
2	Siswa 02	3	3	3	3	12
3	Siswa 03	3	4	3	3	13
4	Siswa 04	3	3	3	3	12
5	Siswa 05	2	3	4	3	12
6	Siswa 06	2	4	3	2	12
7	Siswa 07	3	3	4	3	13
8	Siswa 08	3	3	3	3	12
9	Siswa 09	2	3	4	3	12
10	Siswa 10	2	3	3	3	11
11	Siswa 11	4	3	3	3	13
12	Siswa 12	4	3	3	3	13
13	Siswa 13	3	4	4	3	14
14	Siswa 14	4	3	2	3	12
15	Siswa 15	3	4	3	3	13
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	4	2	2	2	10
18	Siswa 18	3	3	3	3	12
19	Siswa 19	3	3	3	3	12
20	Siswa 20	3	3	2	2	10
21	Siswa 21	2	3	3	3	11
22	Siswa 22	2	3	3	3	11
Jumlah		72, 72 %	70, 40 %	76, 13 %	71, 59 %	74, 71 %
Presentase						
Kategori		Cukup Baik.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

- A. Guru membuat prediksi berdasarkan petunjuk judul.
- B. Guru membuat prediksi dari petunjuk gambar.
- C. Guru memberi membaca bahan bacaan.
- D. Guru menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air Tiris, 30 Maret 2021
Observer / Pengamat



(Munawaroh)

Lampiran10

Pedoman Penskoran Tes Tertulis Kemampuan Membaca intensif Siswa dengan strategi *DRTA*

No	bobot	Skor	Indikator yang Diamati	Jumlah
1	5		Menentukan ide utama dari isi teks dengan:	
		5	Apabila siswa mampu menentukan ide utama dari isi teks dari setiap paragraf yang dibaca	25
		4	Apabila siswa mampu menentukan ide utama hanya 2 kalimat dari isi teks yang dibaca dengan benar	20
		3	Apabila siswa mampu menentukan ide utama hanya 1 kalimat dari isi teks yang dibaca dengan benar	15
		2	Apabila siswa mampu menentukan ide utama tetapi jawaban tidak benar	10
2	5		Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks.	
		5	Apabila siswa mampu Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks, 3 jawaban dengan benar	25
		4	Apabila siswa mampu Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks, 2 jawaban dengan benar	20
		3	Apabila siswa mampu Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks, 1 jawaban dengan benar	15
		2	Apabila siswa mampu Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks, tetapi jawaban tidak benar	10
3	4		Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks:	
		5	Apabila siswa mampu menuliskan pendapat berkaitan dengan isi teks dengan semua jawaban benar	25
		4	Apabila siswa mampu menuliskan pendapat berkaitan dengan isi teks dengan 3 jawaban benar	20
		3	Apabila siswa mampu menuliskan pendapat berkaitan dengan isi teks dengan 2 jawaban benar	15
		2	Apabila siswa mampu menuliskan pendapat namun jawaban tidak benar	10
4	4		Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.	
		4	Apabila siswa mampu Menyimpulkan isi	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

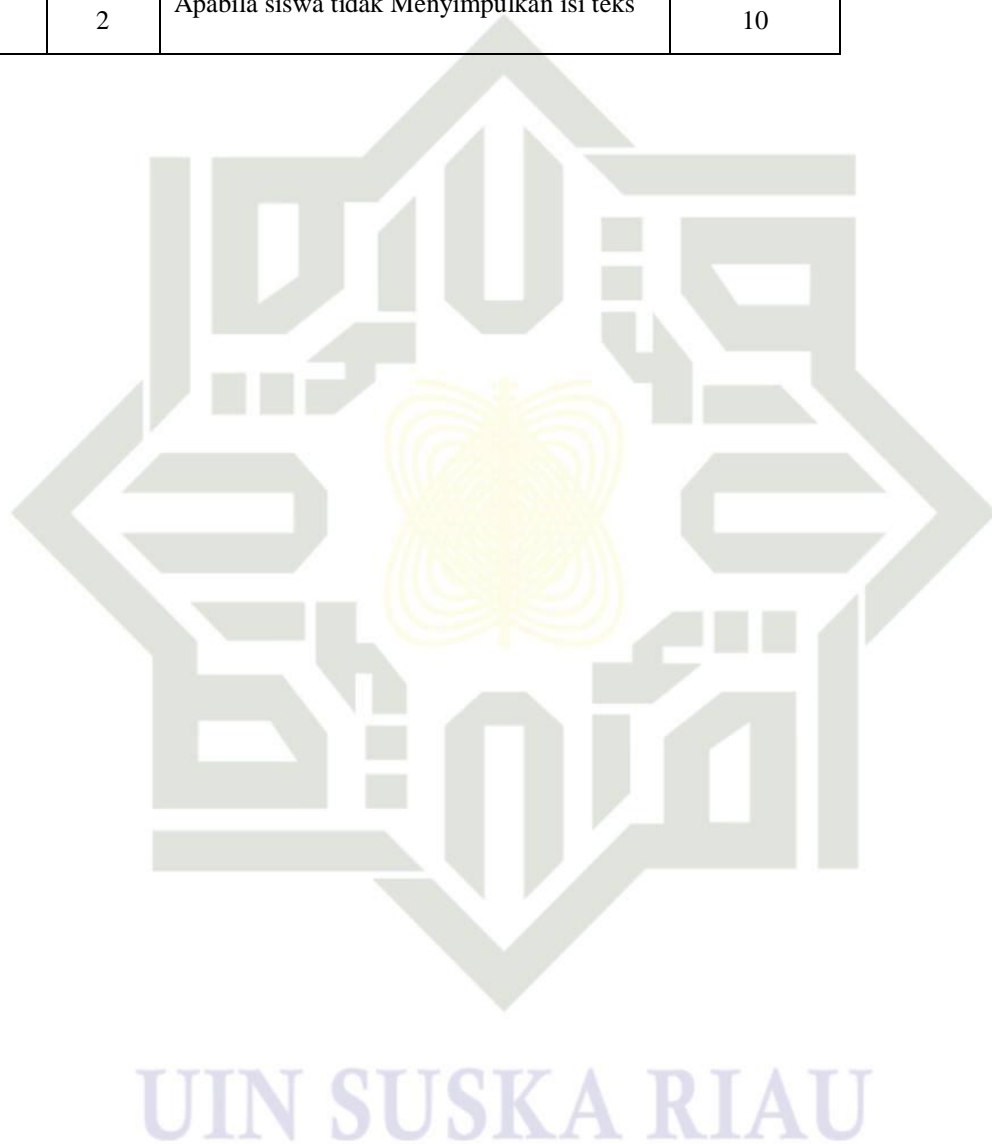
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		teks dalam satu kalimat dengan bahasa yang baik.	
	4	Apabila siswa mampu Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat dengan bahasa yang kurang baik.	20
	3	Apabila siswa mampu Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat dengan yang tidak baik.	15
	2	Apabila siswa tidak Menyimpulkan isi teks	10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Intensif Siswa Sebelum Tindakan

Nama Sekolah : SDN 001 Airbiris
 Kelas/ Semester : IV/2 Indahnya keberagaman di Negeriku.
 Tema : 7
 Sub Tema : 3 Indahnya persatuan dan kesatuan Negeriku.
 Hari/ Tanggal : 24 Rabi.
 Pertemuan/ Siklus : -
 Pembelajaran : 6

Berikan skor 0-25 untuk menilai indikator kemampuan membaca intensif siswa pada kolom AB,C,D di bawah ini

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Membaca intensif				Skor Nilai	Keterangan
		A	B	C	D		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 01	10	10	20	10	50	Kurang
2	Siswa 02	10	10	10	20	50	Kurang
3	Siswa 03	15	15	20	10	60	Kurang
4	Siswa 04	20	25	10	10	65	Kurang
5	Siswa 05	25	15	20	20	80	Cukup
6	Siswa 06	15	10	20	20	65	Kurang
7	Siswa 07	25	15	10	15	65	Kurang
8	Siswa 08	15	20	10	10	55	Kurang
9	Siswa 09	15	20	20	10	65	Kurang
10	Siswa 10	10	10	10	10	40	Kurang
11	Siswa 11	10	10	10	10	40	Kurang
12	Siswa 12	25	25	15	10	75	Cukup
13	Siswa 13	15	10	10	20	55	Kurang
14	Siswa 14	25	10	20	20	75	Cukup
15	Siswa 15	15	15	25	20	75	Cukup
16	Siswa 16	15	15	15	15	60	Kurang
17	Siswa 17	15	20	20	10	65	Kurang
18	Siswa 18	10	20	20	10	60	Kurang
19	Siswa 19	25	10	15	10	60	Kurang
20	Siswa 20	10	10	10	20	50	Kurang
21	Siswa 21	15	15	20	10	60	Kurang
22	Siswa 22	25	15	20	20	80	Cukup
Jumlah		365	325	350	310	1350	
Presentase		66,40%	59,10%	63,60%	56,40%	61,36%	
Kategori		Kurang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mampu menentukan ide utama bacaan
- b. Mampu menjawab pertanyaan- pertanyaan seputar isi bacaan
- c. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks
- d. Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat



Air Tiris, 24,Maret 2021
Observer / Pengamat

UIN SUSKA RIAU

(Muawaroh)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Intensif Siswa Siklus I

Nama Sekolah : SDN 001 Airiris
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggal.
 Sub Tema : 1 lingkungan Tempat Tinggal.
 Hari/ Tanggal : Jum'at 26
 Pertemuan/ Siklus : Kedua Siklus 1
 Pembelajaran : 3.

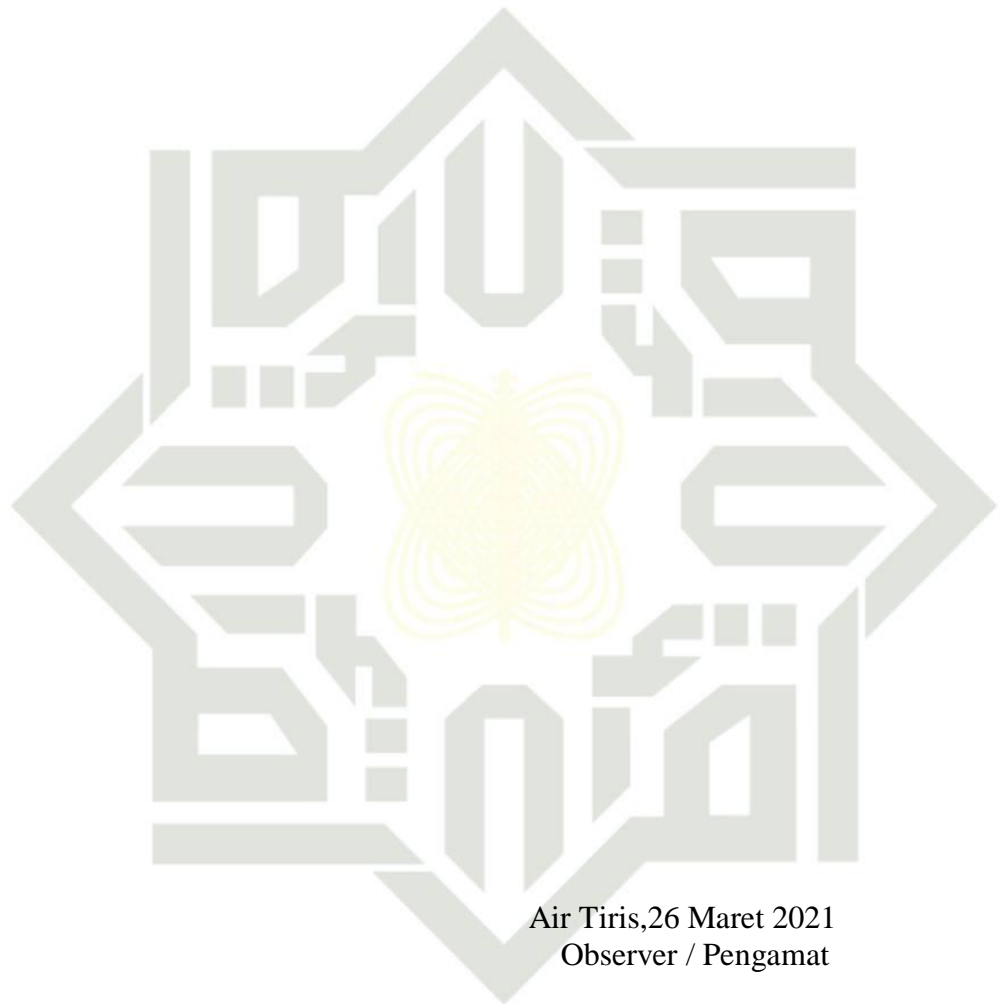
Berikan skor 0-25 untuk menilai indikator kemampuan membaca intensif siswa pada kolom AB,C,D di bawah ini

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Membaca intensif				Skor	
		A	B	C	D	Nilai	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 01	20	25	10	10	65	Kurang
2	Siswa 02	10	25	20	25	80	Cukup
3	Siswa 03	10	15	20	25	70	Kurang
4	Siswa 04	20	10	20	10	60	Kurang
5	Siswa 05	25	10	20	10	65	Kurang
6	Siswa 06	10	25	20	25	80	Cukup
7	Siswa 07	20	15	10	20	65	Kurang
8	Siswa 08	20	10	25	15	70	Kurang
9	Siswa 09	20	20	20	20	80	Cukup
10	Siswa 10	20	20	20	10	70	Kurang
11	Siswa 11	10	25	10	15	60	Kurang
12	Siswa 12	25	20	10	25	80	Cukup
13	Siswa 13	25	10	10	15	60	Kurang
14	Siswa 14	25	20	15	10	70	Kurang
15	Siswa 15	15	15	25	25	80	Cukup
16	Siswa 16	15	10	10	25	60	Kurang
17	Siswa 17	25	10	10	25	70	Kurang
18	Siswa 18	10	25	25	20	80	Cukup
19	Siswa 19	15	15	20	15	65	Kurang
20	Siswa 20	25	20	25	20	90	Baik
21	Siswa 21	20	15	20	10	65	Kurang
22	Siswa 22	15	25	25	15	80	Cukup
Jumlah		400	305	390	390	1565	
Presentase		72,72 %	70,00 %	70,00 %	70,00 %	71,13 %	
Kategori		Kurang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mampu menentukan ide utama bacaan
- b. Mampu menjawab pertanyaan- pertanyaan seputar isi bacaan
- c. Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks
- d. Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat



Air Tiris, 26 Maret 2021
Observer / Pengamat


(Muawaroh)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Intensif Siswa Siklus II

Nama Sekolah : SDN 001 Air Airis
 Kelas/ Semester : IV / 2
 Tema : Daerah Tempat Tinggalku.
 Sub Tema : 3 Bangsa Terhadap Tempat Tinggalku.
 Hari/ Tanggal : Selasa, 30
 Pertemuan/ Siklus : Ke empat Siklus II
 Pembelajaran : 3

Berikan skor 0-25 untuk menilai indikator kemampuan membaca intensif siswa pada kolom AB,C,D di bawah ini

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Membaca intensif				Skor Nilai	Keterangan
		A	B	C	D		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Siswa 01	20	25	20	20	85	Baik
2	Siswa 02	10	20	20	25	75	Cukup
3	Siswa 03	10	15	20	25	70	Kurang
4	Siswa 04	20	10	20	25	75	Cukup
5	Siswa 05	25	20	20	20	85	Baik
6	Siswa 06	20	15	20	25	80	Cukup
7	Siswa 07	20	15	25	20	80	Cukup
8	Siswa 08	20	20	25	20	85	Baik
9	Siswa 09	25	15	20	20	80	Cukup
10	Siswa 10	25	20	25	20	90	Baik
11	Siswa 11	10	25	10	15	60	Kurang
12	Siswa 12	25	20	25	20	90	Baik
13	Siswa 13	25	25	10	15	75	Cukup
14	Siswa 14	25	20	15	15	75	Cukup
15	Siswa 15	20	25	25	25	95	Sangat Baik
16	Siswa 16	15	10	20	25	70	Kurang
17	Siswa 17	25	10	10	25	70	Kurang
18	Siswa 18	10	25	25	20	80	Cukup
19	Siswa 19	15	25	20	15	75	Cukup
20	Siswa 20	25	20	25	20	90	Baik
21	Siswa 21	20	25	20	25	80	Cukup
22	Siswa 22	25	20	25	25	95	Sangat Baik
Jumlah		485	415	445	465	1760	
Presentase		79,69%	75,95%	80,90%	84,59%	80,60%	
Kategori		Cukup Baik.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu menentukan ide utama bacaan
 Mampu menjawab pertanyaan- pertanyaan seputar isi bacaan
 Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks
 Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat



Air Tiris, 30 Maret 2021
 Observer / Pengamat

UIN SUSKA RIAU



(Munawaroh)

Lampiran 12

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarso No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PD. 80X 1804 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakfak@uinsuska.ac.id

Normor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1651/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 001 Airtiris
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUNAWAROH
NIM : 11718201205
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



© Hak

Lampiran 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 AIRTIRIS
 KECAMATAN KAMPAR
 TELP. (0762) 323 575 Kode Pos 28461

Sifat : Penting
 Lampira : 1 (satu) Berkas
 Hal : Balasan Surat Izin Pelaksanaan Riset

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Bismillahirrahmanirrahim

Menindak lanjuti surat nomor Un.04/F.II/PP.00.9/1651/2021, kami dari SD Negeri 001 Airtiris menyetujui :

Nama : MUNAWAROH
 NIM : 1171201205
 Semester/Tahun : VIII (delapan) 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Prariset di SD Negeri 001 Airtiris.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Airtiris, 18 Februari 2021

Kepala Sekolah



SAIFULLAH, S.Pd

NIP. 19710301 200103 1 001

f Kasim Riau



Lampiran 15

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.riku.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3611/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUNAWAROH
NIM : 11718201205
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Dr-Ta (Directed Reading Thinking Activity) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas Iv Sd Negeri 001 Airtiris Kecamatan Kampar.

Lokasi Penelitian : SDN 001 Airtiris

Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Maret 2021 s.d 10 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

f Kasim Riau



© Hak

Lampiran 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/39853
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3611/2021 Tanggal 10 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

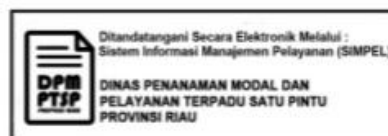
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MUNAWAROH |
| 2. NIM / KTP | : 117182012050 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI DR-TA (DIRECTED READING THINKING ACTIVITY) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR. |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 001 AIRTIRIS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 19 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

f Kasim Riau



Lampiran 17

© Hak



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/269

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/39853 tanggal 19 Maret 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama | : | MUNAWAROH |
| 2. NIM | : | 11718201205 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI DR-TA (DIRECTED READING THINKING ACTIVITY) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | SD NEGERI 001 AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 23 Maret 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE

Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SD N 001 Air Tiris di Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 001 AIRTIRIS
KECAMATAN KAMPAR
TELP. (0762) 323 575 Kode Pos 28461

Surat Keterangan Riset Penelitian

Nomor : 421.1/SDN 001 KPR/078

Berdasarkan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor Un.04/F.II/PP.00.9/1651/2021, tanggal 15 Februari 2021 maka kami dari SD Negeri 001 Airtiris dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MUNAWAROH
NIM	: 1171201205
Semester/Tahun	: VIII (delapan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut benar telah mengadakan penelitian dengan judul :
"PENERAPAN STRATEGI DR-TA (DIRECTED READING THINKING ACTIVITY) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR "

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada pihak bersangkutan untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Airtiris, 16 Februari 2021

Kepala Sekolah



SAIFULLAH, S.Pd

NIP. 19710301 200103 1 001

Hak C
1. Dili



Lampiran 19



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6290/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 28 Juni 2021

Kepada
Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUNAWAROH
NIM : 11718201205
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENERAPAN STRATEGI DR-TA (DIRECTED READING THINKING ACTIVITY) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF SISWA PADA TEMA DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 001 AIRTIRIS KECAMATAN KAMPAR
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Herlina, S.Ag. M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai : 197207172001122003
3. Nama Mahasiswa : Munawaroh
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718201205
5. Kegiatan : Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5 Januari 2021	Cover, latar belakang, penulisan huruf.		
2	16, Januari 2021	gejala dan indikator.		
3	25, Maret	Strategi dan indikator.		
4	21, Juni 2021	Penulisan ayat dan daftar pustaka.		
5	24, juni 2021	Penulisan nama dosen dan penulisan angka.		
6	26, juni 2021	Huruf dan tabel.		
7	27, Juni 2021	Jarak, tanda titik dan spasi.		
8	28, Juni 2021	ACC.		

Pekanbaru,
Pembimbing


Dr. Herlina, S.Ag,M.Ag

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Munawaroh, lahir di Batu Belah Kec.Kampar Kab. Kampar, pada tanggal 13 April 1998. Penulis anak ke 10 dari 13 bersaudara dari pasangan Ayahanda H.Mansur (alm) dan Ibunda Suraida. Penulis mulai menempuh Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kec.

Kampar, Kab. Kampar pada tahun 2005 dan menyelesaikannya pada tahun 2011. Kemudian menyelesaikan Pendidikan di MTS-Ti Batu Belah. Kec Kampar, Kab.Kampar pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Kampar. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA RIAU melalui jalur mandiri. Pada tahun 2020 pada masa Covid-19, penulis melakukan KKN-DR-PLUS di Desa Sungai Jalau Kec. Kampar Utara, Kab.Kampar dan PPL DR-PLUS di Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kec. Kampar, Kab.Kampar. Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul **“Penerapan Strategi DR-TA (*directed reading thinking activity*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif siswa pada Tema Daerah Tempat Tinggalku kelas IV SDN 001 Airtiris Kecamatan Kampar.”**